

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ СОШ № 5)

624601 г. Алапаевск Свердловской области,
ул. Клубная, 20. ИНН 6601006167, КПП 660101001
БИК 046577001, ОКПО 54134576.

Телефон: 8(34346) 2 – 76 – 87
8(34346) 2 – 75 – 62
Email: mouo5@mail.ru
Адрес сайта: a-school5.ru

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018 г

Утвержден
приказом
по образовательному учреждению
№ 01 – 04/292 от «30» августа 2018 г.
Директор школы
И.А. Молодзяновская
И.А. Молодзяновская



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» (дошкольные группы).
на 2018 – 2019 учебный год

г. Алапаевск
2018 г

Учебный план по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Основанием для разработки Учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В основу формирования Учебного плана положены следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- проектно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В процессе разработки Учебного плана учитывались следующие положения «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13:

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:
 - в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) - 6 часов 15 минут
 - в группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) - 8 часов 30 минут;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - для детей от 5 до 6 лет - 25 минут
 - для детей 6 до 7 лет - 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня:

- в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) - 45 минут
- в группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) - 1,5 часа;
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.
- Непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана рассчитана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
 - в дошкольном возрасте – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), устанавливают с детьми доверительные отношения. Большое внимание уделяется формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Освоение содержания образовательной области организуется через образовательные ситуации : (обж, речь и культура общения, краеведение проводятся через игровые ситуации), а также в ходе режимных моментов.

Педагоги формируют положительное отношение к труду, развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В процессе трудовой деятельности воспитатели помогают детям понять свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. Ежедневное участие детей в разных видах трудовой деятельности расширяет представление о направленности, содержании и рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основы экологической культуры закладываются в ходе исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирования, где дети получают представления о флоре и фауне, о взаимосвязи в природе и бережном отношении к окружающей

среде, знакомятся с природой ближайшего окружения. Воспитатели уделяют большое внимание наблюдению за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Занимаясь таким видом деятельности, как «Конструирование» дети получают представления о разных способах и видах конструирования, узнают основные свойства деталей и создают конструкции из разных материалов по образцу, заданным условиям, схемам, моделям, собственному замыслу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основы речевой и языковой культуры дети осваивают в ходе речевых образовательных ситуаций. В старшей и подготовительных группах проводится 1 образовательная ситуация и добавляется вторая образовательная ситуация по подготовке детей к обучению грамоте. Педагоги обращают особое внимание на развитие связной диалогической и монологической речи через коммуникативные игры и упражнения. В процессе диалогического общения дети активно включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети приобщаются к словесному искусству, формируется интерес и потребности в чтении (восприятии) книг, развивается литературная речь активизацию самостоятельного рассматривания детьми книг, ежедневное чтение и привлечение детей к обсуждению прочитанного, обращение к художественным текстам при развертывании других культурных практик.

Педагоги знакомят детей с разными видами и жанрами искусства, развивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. В группе детей шестого года жизни аппликация, конструирование и изобразительная деятельность проводятся 2 раза в месяц в совместной деятельности в ходе культурных практик. В группе детей седьмого года жизни аппликация и лепка проводятся 2 раза в месяц, конструирование и рисование 4 раза в месяц.

Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю в и старшей и подготовительной группе. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры валеологического содержания, проводят спортивные досуги и динамические часы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется с детьми старшей и подготовительной группы 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе.

«Все занятия по физическому развитию проводятся инструктором по ФИЗО в помещениях и на территории Муниципального бюджетного обще образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Педагоги обучают детей приемам выполнения гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур, самоконтроля и саморегуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает

специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

Содержание образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий представлено через реализацию содержания краеведческого образования. В процессе экскурсий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края. Взаимодействие с домом-музеем П.И. Чайковского способствует расширению музыкального кругозора детей и поддерживает интерес к культурному наследию через разнообразные формы работы: тематические занятия, музыкальные гостиные, литературно-музыкальные композиции, целевые прогулки, викторины, творческие мастерские.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (*одно проводится на открытом воздухе в форме спортивных игровых программ с использованием народных игр и спортивных развлечений)	3 занятия физической культурой (*одно проводится на открытом воздухе в форме спортивных игровых программ с использованием народных игр и спортивных развлечений)
2. Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация	
3. Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деят.	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
5.	конструирование	-	1 образовательная ситуация
6.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
<p>В дошкольных группах игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в ходе режимных моментов, СОВ деятельности в ходе культурных практик через интеграцию образовательных областей.</p> <p>Музыкальная деятельность проводится музыкальным руководителем в СОВ в ходе культурных практик.</p>			
	Всего в неделю	12 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Программа «Мы живем на Урале»	2 раз в месяц	2 раза в месяц

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (краеведение)		
--	---	--	--