

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01 – 04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

 И.А.Молодзяновская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

г. Алапаевск

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, , Примерной программы учебного предмета «Технология», включённой в Примерную основную образовательную программу начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 8 апреля 2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Общая характеристика предмета

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.
2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.
3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.
4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.
5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповая форма работы.(работа в парах, группах)

Виды и формы контроля

1. Тематический контроль:
2. Проверочные работы
3. Итоговый контроль:

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Технологии»

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Технологии»

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования,

отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

4. Основное содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных

народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии: традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый)

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.): анализ устройства и назначения изделия: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций: подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка: обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия: проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, декаду, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линии чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия: различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере: бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

5. Тематическое планирование по технологии в 1 классе

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Контроль
1.	Давайте познакомимся	3	Текущий контроль
2.	Человек и земля	21	Текущий контроль
3.	Человек и вода	3	Текущий контроль
4.	Человек и воздух	3	Текущий контроль
5.	Человек и информация	3	Текущий контроль
	Итого:	33	

Тематическое планирование по технологии во 2 классе

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Контроль
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Текущий контроль

2.	Человек и земля.	23	Текущий контроль
3.	Человек и вода	3	Текущий контроль
4.	Человек и воздух	3	Текущий контроль
5.	Человек и информация	3	Текущий контроль
6	Заключительный урок	1	
	Итого:	34	

Тематическое планирование по технологии в 3 классе

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Контроль
1.	Как работать с учебником.	1	Текущий контроль
2.	Человек и земля.	21	Текущий контроль
3.	Человек и вода.	4	Текущий контроль
4.	Человек и воздух.	3	Текущий контроль
5.	Человек и информация.	5	Текущий контроль
	Итого:	34	

Тематическое планирование по технологии в 4 классе

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Контроль
1.	Вводный урок	1	
2.	Человек и земля	21	Текущий контроль
3.	Человек и вода	4	Текущий контроль
4.	Человек и воздух	3	Текущий контроль
5.	Человек и информация	5	Текущий контроль
	Итого:	34	

6.Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№	Тема урока	Кол – во часов
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1ч
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1ч
3.	Что такое технология.	1ч
4.	Природный материал . <i>Изделие: Аппликация из листьев.</i>	1ч
5.	Пластилин. <i>Изделие Ромашковая поляна.</i>	1ч
6.	Пластилин. <i>Изделие Мудрая сова.</i>	1ч
7.	Растения. Проект «Осенний урожай» <i>Изделие Получение и сушка семян.</i>	1ч
8.	Растения. Проект «Осенний урожай» <i>Изделие Овощи из пластилина.</i>	1ч
9.	Бумага. <i>Изделие : Волшебные фигуры.</i>	1ч
10.	Бумага. <i>Изделие: Закладка из бумаги</i>	1ч
11.	Насекомые. <i>Изделие: Пчелы и соты.</i>	1ч
12.	Дикие животные Изделие: Коллаж. Проект: “ Дикие животные”	1ч
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» <i>Изделие: Украшение на елку, Украшение на стекло.</i>	1ч
14.	Домашние животные. <i>Изделие: Котенок.</i>	1ч
15.	Такие разные дома. <i>Изделие: Домик из веток.</i>	1ч
16.	Посуда. Проект “Чайный сервиз”. <i>Изделия: Чашка, Чайник, Сахарница.</i>	1ч
17.	Посуда. Проект “Чайный сервиз”. <i>Изделия: Чашка, Чайник, Сахарница.</i>	1ч
18.	Свет в доме. <i>Изделие: Торшер.</i>	1ч
19.	Мебель. <i>Изделие: Стул.</i>	1ч
20.	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: Кукла из ниток.</i>	1ч
21.	Учимся шить. <i>Изделие: Закладка с вышивкой.</i>	1ч
22.	Учимся шить. <i>Изделие: Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.</i>	1ч

23.	Учимся шить. <i>Изделие: Медвежонок.</i>	1ч
24.	Передвижение по земле. <i>Изделие: Тачка.</i>	1ч
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: Проращивание семян.</i>	1ч
26.	Питьевая вода. <i>Изделие: Колодец.</i>	1ч
27.	Передвижение по воде. Проект: "Речной флот". <i>Изделия: Кораблик из бумаги, Плот.</i>	1ч
28.	Использование ветра. <i>Изделие: Вертушка.</i>	1ч
29.	Полеты птиц. <i>Изделие: Попугай.</i>	1ч
30.	Полеты человека. <i>Изделия: Самолет, Парашют.</i>	1ч
31.	Способы общения. <i>Изделия: письмо на глиняной дощечке. Зашифрованное письмо.</i>	1ч
32.	Важные телефонные номера. <i>Изделие: Важные телефонные номера.</i>	1ч
33.	Компьютер.	1ч
Итого:		33 ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол – во часов
1.	Как работать с учебником . Здравствуй, дорогой друг. Рубрика «Вопросы юного технолога».	1ч
2.	Земледелие . Практич. работа: <i>выращивание лука.</i>	1ч
3	Посуда . <i>Изделие: «Корзина с цветами»</i>	1ч
4.	Посуда . <i>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i> Практич. работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1ч
5.	Посуда . <i>Изделие: «Игрушка из теста».</i> Тестоластика.	1ч
6.	Посуда . <i>Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.</i>	1ч
7.	Народные промыслы . <i>Изделие: «Золотая хохлома». Папье-маше</i>	1ч
8.	Народные промыслы. <i>Изделие: «Городецкая роспись»</i>	1ч
9.	Народные промыслы. <i>Изделие «Дымковская игрушка.»</i>	1ч
10.	Народные промыслы. <i>Изделие: «Матрешка»</i>	1ч

11.	Народные промыслы <i>Изделие: Пейзаж «Деревня».</i> Выполнения деревенского пейзажа из пластилина.	1ч
12.	Домашние животные и птицы . <i>Изделие: «Лошадка».</i> <i>Практич. работа: «Домашние животные»</i>	1ч
13.	Домашние животные и птицы . <i>Изделия: «Курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя).</i> Аппликация из природного материала.	1ч
14.	Домашние животные и птицы . <i>Проект «Деревенский двор»</i>	1ч
15.	Новый год . <i>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».</i>	1ч
16.	Строительство . <i>Изделия: «Изба» или «Крепость».</i>	1ч
17.	В доме . <i>Изделие: «Домовой»</i> Практич. работа: «Наш дом»	1ч
18.	В доме . Проект: «Убранство избы» <i>Изделие: «Русская печь»</i>	1ч
19.	В доме . <i>Изделие: «Коврик».</i> Ткачество.	1ч
20.	В доме . <i>Изделие: «Стол и скамья».</i> Мебель, традиционная для русской избы.	1ч
21.	Народный костюм	1ч
22.	Народный костюм . <i>Изделие «Русская красавица».</i>	1ч
23.	Народный костюм . <i>Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</i>	1ч
24.	Народный костюм . <i>Изделие: «Кошелек».</i>	1ч
25.	Народный костюм . <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».</i>	1ч
26.	Рыболовство. <i>Изделие композиция «Золотая рыбка».</i>	1ч
27.	Рыболовство <i>Изделие: «Русалка».</i>	1ч
28.	Рыболовство . Проект «Аквариум». <i>Изделие «Аквариум»</i>	1ч
29.	Использование ветра . <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	1ч
30.	Использование ветра . <i>Изделие: «Флюгер».</i>	1ч
31.	Птица счастья . <i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1ч
32.	Книгопечатание. <i>Изделие: «Книжка-ширма».</i>	1ч

33.	Поиск информации в Интернете . <i>Практич. работа : «Ищем информацию в Интернете</i>	1ч
34.	Выбор лучших работ. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	1ч
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу .	1ч
2	Архитектура . <i>Изделие: «Дом»</i>	1ч
3	Городские постройкики . <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1ч
4	Парк . <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1ч
5	Проект «Детская площадка» . <i>Изделия: «Качалка», «Песочница».</i>	1ч
6	Проект «Детская площадка» . <i>Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».</i>	1ч
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»</i> <i>Аппликация из ткани. Практическая работа: « Коллекция тканей».</i>	1ч
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»</i> <i>Аппликация из ткани. Практическая работа: « Коллекция тканей».</i>	1ч
9	Изготовление тканей . <i>Изделие: «Гобелен»</i>	1ч
10	Вязание . <i>Изделие: «Воздушные петли».</i>	1ч
11	Одежда для карнавала . <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>	1ч
12	Бисероплетение . <i>Изделия: «Браслетик», «Цветочки».</i>	1ч
13	Кафе . <i>Изделие «Весы»</i>	1ч
14	Фруктовый завтрак . <i>Изделие: «Фруктовый завтрак».</i>	1ч
15	Колпачок-цыплёнок . <i>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</i>	1ч
16	Бутерброды <i>Изделие: «Бутерброды».</i>	1ч

17	Салфетница . <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>	1ч
18	Магазин подарков . <i>Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»</i>	1ч
19	Золотистая соломка . <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>	1ч
20	Упаковка подарков . <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1ч
21	Автомастерская . <i>Изделие: : «Фургон «Мороженое»</i>	1ч
22	Автомастерская . <i>Изделия: «Грузовик» «Автомобиль».</i>	1ч
23	Мосты . <i>Изделие: «Мост»</i>	1ч
24	Водный транспорт . <i>Изделия: «Яхта».</i>	1ч
25	Океанариум . <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки»</i>	1ч
26	Фонтаны . <i>Изделие: «Фонтан»</i>	1ч
27	Зоопарк . <i>Изделие: «Птицы».</i>	1ч
28	Вертолётная площадка . <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i>	1ч
29	Воздушный шар . <i>Изделие: «Воздушный шар».</i>	1ч
30	Переплётная мастерская . <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>	1ч
31	Почта . <i>Изделие: «Заполняем бланк»</i>	1ч
32	Кукольный театр <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	1ч
33	Кукольный театр <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	1ч
34	Афиша <i>Изделие: «Афиша», «Программа».</i>	1ч
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1ч
2	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: Кузов вагона. Пассажирский вагон</i>	1ч
3	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: Кузов вагона. Пассажирский вагон</i>	1ч

4	Полезные ископаемые. <i>Изделие: Буровая вышка.</i>	1ч
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: Буровая вышка.</i>	1ч
6	Полезные ископаемые. <i>Изделие: Малахитовая шкатулка.</i>	1ч
7	Полезные ископаемые. <i>Изделие: Малахитовая шкатулка</i>	1ч
8	Автомобильный завод. КамАЗ. <i>Изделие: Кузов грузовика.</i>	1ч
9	Монетный двор. Стороны медали. <i>Изделие: Медаль.</i>	1ч
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. <i>Изделие: Ваза.</i>	1ч
11	Швейная фабрика. <i>Изделие: Прихватка.</i>	1ч
12	Швейная фабрика. <i>Изделие: Прихватка.</i>	1ч
13	Мягкая игрушка. <i>Изделие: Новогодняя игрушка. Птичка.</i>	1ч
14	Мягкая игрушка. <i>Изделие: Новогодняя игрушка. Птичка.</i>	1ч
15	Обувное производство. <i>Изделие: Модель детской летней обуви.</i>	1ч
16	Обувное производство. <i>Изделие: Модель детской летней обуви.</i>	1ч
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: Лесенка-опора для растений.</i>	1ч
18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»</i>	1ч
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	1ч
20	Бытовая техника. <i>Изделие: Настольная лампа.</i>	1ч
21	Бытовая техника. <i>Изделие: Настольная лампа.</i>	1ч
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: Цветы для школьной клумбы.</i>	1ч
23	Водоканал. <i>Изделие: Фильтр для воды.</i>	1ч
24	Порт. <i>Изделие: Канатная лестница.</i>	1ч
25	Узелковое плетение. <i>Изделие: Браслет.</i>	1ч
26	Узелковое плетение. <i>Изделие: Браслет.</i>	1ч
27	Самолетостроение. <i>Изделие: Самолет.</i>	1ч
28	Ракетостроение. <i>Изделие: Ракета-носитель.</i>	1ч

29	Летательный аппарат. <i>Изделие: Воздушный змей.</i>	1ч
30	Создание титульного листа.	1ч
31	Работа с таблицами	1ч
32	Создание содержания книги.	1ч
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1ч
34	Итоговой урок.	1ч
Итого		34 ч.

7.Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

- 1.тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- 2.задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- 3.правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- 4.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- 1.допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- 2.задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- 3.в основном правильно выполняются приемы труда;
- 4.работа выполнялась самостоятельно;
- 5.норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- 6.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- 1.имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- 2.задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- 3.отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- 4.самостоятельность в работе была низкой;
- 5.норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- 6.не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- 1.имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- 2.неправильно выполнялись многие приемы труда;
- 3.самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- 4.норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- 5.не соблюдались многие правила техники безопасности.

8.Учебно-методическое обеспечение:

- Технология. 1 класс: учебник /Н. И. Роговцева – М.: Просвещение, 2012 г.
Технология. 2 класс: учебник /Н. И. Роговцева – М.: Просвещение, 2012 г.
Технология. 3 класс: учебник /Н. И. Роговцева – М.: Просвещение, 2012 г.

