

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01 – 04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

И.А. Молодзяновская И.А. Молодзяновская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

г. Алапаевск

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, Примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённой в Примерную основную образовательную программу начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 8 апреля 2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения,

графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета

изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе - 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа; (работа по карточкам, работа у доски, подготовка проекта, работа с учебником)
- 2) фронтальная работа; (беседа, обсуждение, сравнение, диктант)
- 3) групповая форма работы. (работа в парах, группах)

Виды и формы контроля

1. Стартовая диагностическая работа по образовательному стандарту второго поколения
2. Тематический контроль:
3. Контрольные диктанты
4. Проверочные работы
5. Промежуточные аттестационные тесты
6. ВПР
7. Итоговый контроль:

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами

2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Русскому языку»

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Русскому языку»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

4. Основное содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу. жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения. В именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий; парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с **омонимичными** корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, её аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливать, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

5. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Добукварный период	17ч	Текущий контроль
2	Букварный период	50ч	Текущий контроль
3	Послебукварный период	20ч	Текущий контроль Диктант
4	Наша речь	1 ч	Текущий контроль
5	Текст, предложение, диалог	2ч	Текущий контроль
6	Слова, слова, слова ...	3ч	Текущий контроль
7	Слово и слог. Ударение	5ч	Текущий контроль
8	Звуки и буквы	28ч	Текущий контроль Диктант
9	Повторение.	6ч	итоговый диктант
		132ч	диктант-3

Календарно-тематическое планирование по предмету Русский язык 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	Добукварный период 17 ч		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Выполнение рисунка в прописи.	1	
3	Выполнение геометрических узоров по образцу	1	
4	Обведение предметов по контуру	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом	1	
6	Знакомство с основным алгоритмом	1	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	
9	Нахождение и обозначение соответствующими знаками	1	

	мест соединения элементов в буквах и букв в словах		
10	Выполнение рисунка в прописи.	1	
11	Строчная буква а	1	
12	Заглавная буква А	1	
13	Строчная и заглавная буквы Оо	1	
14	Строчная и заглавная буквы И и.	1	
15	Письмо буквы Ы.	1	
16	Строчная буква у	1	
17	Заглавная буквы У.	1	
	Букварный период 50ч		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	
23	Повторение и закрепление изученного.	1	
24	Строчная буква л	1	
25	Заглавная буква Л	1	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
27	Строчная буква в.	1	
28	Заглавная буква В	1	
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	
30	Строчная буква п.	1	
31	Заглавная буква П.	1	
32	Строчная буква м.	1	
33	Заглавная буква М.	1	
34	Строчная буква з.	1	
35	Заглавная буква З.	1	
36	Строчная буква б.	1	
37	Заглавная буква Б.	1	
38	Письмо слов с заглавной и строчной буквами б,Б	1	
39	Строчная буква д	1	
40	Заглавная буква Д, .	1	
42	Строчная буква я.	1	
43	Заглавная буквы Я	1	
44	Закрепление написания изученных букв.	1	
45	Строчная буква г.	1	
46	Заглавная буква Г	1	
47	Строчная буква ч.	1	
48	Заглавная буква Ч.	1	
49	Сочетание ча , чу в словах	1	
50	Буква ь.	1	
51	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1	
52	Строчная буква ж.	1	

53	Строчная буква ё.	1	
54	Заглавная буква Ё	1	
55	Строчная буква й.	1	
56	Письмо слов с буквой й	1	
57	Строчная буква х.	1	
59	Заглавная буква Х.	1	
60	Строчная буква ю.	1	
61	Заглавная буквы Ю.	1	
62	Письмо слов и предложений.	1	
63	Строчная буква ц.	1	
64	Заглавная буква Ц	1	
65	Строчная буква э.	1	
66	Заглавная буква Э	1	
67	Строчная буква ф Заглавная буква Ф	1	
	Послебукварный период 20ч		
68	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»	2	
69			
70	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	
71			
72	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
73	Предлоги.	1	
74	Местоимения.	1	
75	Диктант	1	
76	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
77			
78	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	
79	Правописание ЖИ-ШИ	1	
80	Правописание ЧА-ЩА	1	
81	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
82	Правописание ЧН-ЧК	1	
83	Словарный диктант.	1	
84	Деление слов на слоги.	1	
85	Основа предложения	1	
86	Алфавитный порядок слов	1	
87	Диктант	1	
	Русский язык (56ч)		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	Наша речь (1 ч)		
88	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
	Текст, предложение, диалог 2ч		
89	Текст (общее представление)	1	

90	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова ...3ч		
91	Слово. Роль слов в речи.	1	
92	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
93	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	
	Слово и слог. Ударение 5ч		
94	Слог и слово. Деление слов на слоги.	1	
95	Перенос слов	1	
96	Правила переноса слов.	1	
97	Ударение (общее представление)	1	
98	Способы выделения ударения.	1	
	Звуки и буквы 28ч		
99	Звуки и буквы	1	
100	Русский алфавит, или Азбука	1	
101	Русский алфавит, или Азбука	1	
102	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции	1	
103	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	
104	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
105	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
106	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы.	1	
107	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
108	Согласные звуки	1	
109	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	
110	Буквы Й и И	1	
111	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
112	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
113	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
114	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
115	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
116	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
117	Обозначение парных согласных звуков на конце слов	1	
118	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
119	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий	1	
120	Шипящие согласные звуки	1	
121	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
122	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
123	Заглавная буква .	1	
124	Заглавная буква в словах	1	
125	Итоговый диктант	1	
126	Проект «Сказочная страничка».	1	

127-132	Повторение.	6	
---------	-------------	---	--

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Наша речь	2ч	
2	Текст	3ч	
3	Предложение	11ч	Контрольный диктант № 1
4	Слова, слова, слова...	15 ч	Проверочная работа. Контрольный словарный диктант №1.
5	Звуки и буквы	47 ч	Контрольный диктант № 2 Контрольный словарный диктант №2.
6	Части речи : Имя существительное	17ч	Контрольное списывание Проверочная работа
	Глагол	10ч	Контрольный словарный диктант №3
	Имя прилагательное	11ч	Контрольный диктант № 3 Проверочная работа
	Местоимение	3ч	Проверочная работа
	Предлоги	5ч	Проверочная работа
	проект	1ч	
		к/р 1ч	Контрольная диктант № 4
14	Повторение	10ч	Итоговое контрольное тестирование Контрольный диктант № 5
	итого:	136ч	к/д-5, ПР-4, Сл.-3

Календарно-тематическое планирование

№		Тема раздела и урока	Кол-во часов	
		Наша речь (2ч.)		
1	1	Знакомство с учебником. Виды речи	1	
2	2	Речь диалогическая и монологическая	1	
		Текст (3ч.)		
3	1	Текст. Главная мысль	1	
4	2	Текст. Части текста	1	
5	3	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
		Предложение (11ч)		
6	1	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	
7	2	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в	1	

		предложении.		
8	3	Главные члены предложения (основа предложения)	1	
9	4	Второстепенные члены предложения.	1	
10	5	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения	1	
11	6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
12	7	<i>Р/р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень».	1	
13	8	Проверочная работа№1 по теме «Предложение»	1	
14	9	Списывание текста с дополнительным заданием	1	
15	10	Контрольный диктант	1	
16	11	Обобщение по теме. Работа над ошибками	1	
		Слова, слова, слова... (15 ч)		
17	1	Слово и его значение.	1	
18	2	Однозначные и многозначные слова	1	
19	3	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
20	4	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	
21	5	Антонимы Работа со словарём антонимов	1	
22	6	<i>Р/Р</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
23	7	Родственные слова. Общая часть родственных слов	1	
24	8	Корень слова (первое представление)	1	
25	9	Однокоренные слова	1	
26	10	Однокоренные слова. Корень слова (обобщение)	1	
27	11	Слог.	1	
28	12	Ударение. Словесное и логическое ударение	1	
29	13	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	
30	14	Перенос слов по слогам.	1	
31	15	Проверочная работа№2 по теме «Слово и его значение»	1	
		Звуки и их обозначение буквами на письме (47ч)		
32	1	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
33	2	Работа над ошибками Словарный диктант. Алфавит.	1	
34	3	<i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «за обедом»	1	
35	4	<i>Р/Р</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	
36	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
37	6	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
38	7	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
39	8	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
40	9	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
41	10	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
42	11	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, Восстановление деформированного текста	1	
43	12	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	
44	13	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	
45	14	Упражнение в правописании проверяемых и не	1	

		проверяемых ударением гласных в корне слов		
46	15	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
47	16	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением	1	
48	17	<i>P/P</i> Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
49	18	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	
50	19	Слова с удвоенными согласными	1	
51	20	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	1	
52	21	Контрольный диктант	1	
53	22	Работа над ошибками	1	
54	23	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
55	24	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
56	25	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
57	26	Проект «Пишем письмо»	1	
58	27	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
59	28	<i>P/P</i> Работа с текстом Проект «Рифма».	1	
60	29	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
61	30	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
62	31	<i>P/P</i> <i>Обучающее изложение.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
63	32	Работа над ошибками Обобщение изученного материала	1	
64	33	Обобщение изученного материала	1	
65	34	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	
66	35	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
67	36	Особенности проверяемых и проверочных слов		
68	37	Способы проверки парных согласных на конце слова	1	
69	38	Способы проверки парных согласных на конце слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу	1	
70	39	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу.	1	
71	40	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	
72	41	<i>P/P</i> Изложение текста по вопросам	1	
73	42	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	
74	43	Проверочная работа по теме «Правописание парных гласных и согласных в корне слова».	1	
75	44	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	

	45	«Проверь себя»		
77	46	Правописание слов с разделительным ь	1	
78	47	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1	
		Части речи		
79	1	Общее представление о частях речи	1	
80	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	
		Имя существительное (15 ч.)	1	
81	3	Имя существительное как часть речи	1	
82	4	Общее представление об имени существительном как части речи	1	
83	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	7	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	
86	8	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	
87	9	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Р/Р Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	
88	10	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1	
89	11	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	
90	12	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	
91	13	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1	
92	14	Обобщение знаний об имени существительном	1	
93	15	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1	
94	16	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	
95	17	Проверочная работа по теме «Имя существительное	1	
		Глагол (12ч)		
96	1	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	
97	2	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	
98	3	Р/Р Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1	
99	4	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1	
100	5	Правописание частицы не с глаголом	1	

101	6	Обобщение знаний о глаголе	1	
102	7	Обобщение знаний о глаголе Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
104	8	Текст повествование и роль в нём глаголов	1	
105	9	<i>P/P</i> Составление текста-повествования на предложенную тему	1	
106	10	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
		Имя прилагательное (11ч)		
107	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
108	2	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
109	3	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1	
110	4	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	
111	5	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	
112	6	Изменение имён прилагательных по числам	1	
113	7	Проверочная работа по теме«Имя прилагательное»	1	
114	8	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
115	9	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116	10	<i>P/P</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
117	11	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
		Местоимение (3 ч)		
118	1	Местоимение Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1	
119	2	Структура текста-рассуждения. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога	1	
120	3	Проверочная работа по теме «Местоимение» «Проверь себя»	1	
		Предлоги (5 ч)		
121	1	Роль предлогов в речи	1	
122	2	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1	
123	3	Правописание предлогов с именами существительными	1	
124	4	восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1	
125	5	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	
		Проект		
126	1	Проект «В словари за частями речи!»	1	
127	2	Контрольный диктант Итоговый	1	
		Повторение (9ч)		

128	1	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа	1	
129	2	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1	
130	3	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	
131	4	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1	
132	5	Безударная гласная в корне слова	1	
133	6	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	
134	7	Упражнения в применении правил правописания. заглавная буква в именах собственных	1	
135	8	Итоговое тестирование	2	
136	9	Итоговый урок по курсу «Русский язык»		

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Введение знакомство с учебником	1ч	
2	Язык и речь	2ч	
3	Текст. Предложение. Словосочетание.	12ч	Контрольный диктант №1
4	Слово в языке и речи	16ч	Контрольный диктант №2 проверочная работа
5	Состав слова	13ч	Контрольный диктант №3
6	Правописание частей слова	22ч	Контрольный диктант №4
7	Части речи (повторение)	1ч	
8	Имя существительное	25ч	Контрольный диктант №5 проверочная работа
9	Имя прилагательное	14ч	Контрольный диктант №6
10	Местоимение	4ч	проверочная работа
11	Глагол	17ч	Контрольный диктант №7
12	Повторение	10ч	Итоговый контрольный диктант.
	Итого:	136ч	К/Д-8, ПР.-3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема раздела и урока	Кол-во часов	
1	1	Введение знакомство с учебником	1ч	
Язык и речь (1ч)				
2	2	Наша речь. Виды речи.	1ч	
Текст. Предложение. Словосочетание. (15ч)				
3	1	Текст. Типы текстов	2ч	
4	2			
5	3	Предложение	1ч	
6	4	Виды предложений по интонации.	1ч	
7	5	Предложения с обращением.	1ч	
8	6	Обучающее изложение.	1ч	
9	7	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч	
10	8	Простое и сложное предложения.	2ч	
11	9			
12	10	Словосочетание.	2ч	
13	11	Контрольный диктант	1ч	
14	12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч	
Слово в языке и речи (16ч)				
15	1	контрольный диктант		
16	2	Синонимы и антонимы.	1ч	
17	3	Омонимы.	1ч	
18	4	Слово и словосочетание	1ч	
19	5	Части речи.	1ч	
20	6	Имя существительное	1ч	
21	7	Имя прилагательное	1ч	
22	8	Глагол.	1ч	
23	9	Однокоренные слова.	1ч	
24	10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч	
25	11	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч	
26	12	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч	
27	13	Обучающее изложение	1ч	
28	14	Обобщение и закрепление изученного	1ч	
29	15	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1ч	
30	16	Анализ диктанта Проект «Рассказ о слове».	1ч	
Состав слова (13ч)				
31	1	Что такое корень слова?	1ч	
32	2	Сложные слова.	1ч	
33	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч	
34	4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	
35	5	Значения приставок.	1ч	
36	6	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч	
37	7	Значение суффиксов.	1ч	
38	8	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч	
39	9	Что такое основа слова?	1ч	

40	10	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1ч	
41	11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч	
42	12	Обучающее изложение	1ч	
43	13	Проект «Семья слов».	1ч	
Правописание частей слова (22ч)				
44	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч	
45	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3ч	
46	3	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4ч	
47	4			
48	5	Контрольный диктант	1ч	
49	6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3ч	
50	7			
51	8	Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч	
52	9	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1ч	
53	10	Обучающее изложение	1ч	
54	11	Правописание суффиксов и приставок	4ч	
55	11			
56	13			
57	14	Правописание приставок и предлогов.	2ч	
58	15			
59	16	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч	
60	17			
61	18	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3ч	
62	19			
63	20			
64	21	Обучающее изложение.	1ч	
65	22	Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч	
Части речи				
66	1	Части речи.	1ч	
Имя существительное (24ч)				
67	1	Имя существительное и его роль в речи.	1ч	
68	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
69	3	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	
70	4	Проект «Тайна имени».	1ч	
71	5	Число имен существительных.	1ч	
72	6	Род имен существительных.	1ч	
73	7	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч	
74	8	Обучающее изложение	1ч	
75	9	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
76	10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч	
77	11	Склонение имен существительных.	1ч	
78	12	Падеж имен существительных	1ч	
79	13	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч	
80	14	Именительный падеж.	1ч	
81	15	Родительный падеж	1ч	
82	16	Дательный падеж.	1ч	

83	17	Винительный падеж	1ч	
84	18	Творительный падеж.	1ч	
85	19	Предложный падеж.	1ч	
86	20	Все падежи.	1ч	
87	21	Обобщение знаний	1ч	
88	22	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч	
89	23	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
90	24	Анализ диктанта Работа над ошибками	1ч	
Имя прилагательное (14ч)				
91	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч	
92	2	Роль имён прилагательных в тексте.	1ч	
93	3	Текст-описание.	1ч	
94	4	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1ч	
95	5	Род имён прилагательных	1ч	
96	6	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч	
97	7	Число имен прилагательных.	1ч	
98	8	Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч	
99	9	Обобщение знаний.	2ч	
100	10			
101	11	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1ч	
102	12	Обобщение знаний	1ч	
103	13	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч	
104	14	Анализ диктанта Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	
Местоимение (4ч)				
105	1	Личные местоимения.	1ч	
106	2	Изменение личных местоимений по родам.	1ч	
107	3	Местоимение.	1ч	
108	4	Обучающее изложение	1ч	
Глагол (17ч)				
109	1	Значение и употребление глаголов в речи.	2ч	
110	2			
111	3	Неопределённая форма глагола	1ч	
112	4			
113	5	Число глаголов.	1ч	
114	6	Времена глаголов.	1ч	
115	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	
116	8	Изменение глаголов по времени.	2ч	
117	9			
118	10	Обучающее изложение	1ч	
119	11	Род глаголов в прошедшем времени.	2ч	
120	12			
121	13	Правописание частицы не с глаголами.	2ч	
122	14			
123	15	Обобщение знаний.	1ч	
124	16	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч	
125	17	Анализ диктанта Работа над ошибками	1ч	
Повторение (11ч)				
126	1	Части речи.	1ч	

127	2	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч	
128	3	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч	
129	4	Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	
130	5	Правописание приставок и предлогов.	1ч	
131	6	Правописание безударных гласных.	1ч	
132	7	Правописание значимых частей слов.	1ч	
133	8	Списывание	1ч	
134	9	. Однокоренные слова.	2ч	
135	10			
136	11	КВН «Знатоки русского языка».	1ч	
			итого:	136ч

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение	11ч	Контрольный диктант №1
2	Предложение	7ч	Проверочная работа
3	Слово в языке и речи	17ч	Контрольное списывание Контрольный диктант №2
4	Имя существительное	32ч	Контрольный диктант №3 Проверочная работа Контрольное списывание
5	Имя прилагательное	32ч	Контрольный диктант №4 Проверочная работа
6	Местоимение	7ч	Контрольный диктант №5
7	Глагол	32ч	Контрольный диктант №6 Проверочная работа Контрольное списывание
8	Повторение	10ч	Итоговый контрольный диктант
		итого:	136ч
			К/Д-7, ПР.-4 К/С-3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема раздела и урока	Кол-во часов	
			Повторение (11ч)	
1	1	Введение знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	1ч	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч	
3	3	Текст и его план.	1ч	
4	4	Обучающее изложение.	1ч	
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч	

6	6	Предложение как единица речи	1ч	
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч	
8	8	Диалог. Обращение.	1ч	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч	
10	10	Словосочетание	1ч	
11	11	Проверочная работа	1ч	
Предложение (7ч)				
12	1	Однородные члены предложения.	1ч	
13	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1ч	
14	3	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1ч	
15	4	Наши проекты	1ч	
16	5	Простые и сложные предложения.	1ч	
17	6	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1ч	
18	7	Диктант	1ч	
Лексическое значение слова (4ч)				
19	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1ч	
20	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1ч	
21	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч	
22	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч	
Состав слова (6 часов)				
23	1	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1ч	
24	2	Правописание гласных и согласных в корне слова	1ч	
25	3	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч	
26	4	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1ч	
27	5	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1ч	
28	6	списывание повествовательного деформированного текста.	1ч	
Части речи (5ч)				
29	1	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч	
30	2	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч	
31	3	Части речи: глагол, имя числительное.	1ч	
32		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1ч	
33	4	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч	
34	5	Контрольный диктант	1ч	
Имя существительное (32ч)				
35	1	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1ч	
36	2	Упражнение в распознавании И., В., и Р.п. неодушевленных имен существительных.	1ч	

37	3	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	1ч	
38	4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч	
39	5	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1ч	
40	6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1ч	
41	7	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1ч	
42	8	3-е склонение имён существительных	1ч	
43	9	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1ч	
44	10	Типы склонения. Алгоритм определения склонения.	1ч	
45	11	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1ч	
46	12	Анализ изложения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1ч	
47	13	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1ч	
48	14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	
49	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1ч	
50	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1ч	
51	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1ч	
52	18	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1ч	
53	19	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч	
54	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч	
55	21	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч	
56	22	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч	
57	23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч	
58	24	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч	
59	25	Контрольный диктант	1ч	
60	26	Анализ диктанта.Повторение Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч	
61	27	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч	
62	28	Правописание окончаний имён существительных	1ч	

		множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		
63	29	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч	
64	30	Анализ изложения. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1ч	
65	31	Диктант	1ч	
66	32	Анализ диктанта Проверочная работа Проект «Говорите правильно»	1ч	
Имя прилагательное (25 ч)				
67	1	Имя прилагательное как часть речи Род и число имён прилагательных.	1ч	
68	2	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1ч	
69	3	Склонение имен прилагательных	1ч	
70	4	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	1ч	
71	5	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч	
72	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Родительном падеже.	1ч	
73	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Дательном падеже.	1ч	
74	8	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч	
75	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Творительном и предложном падежах.	1ч	
76	10	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	1ч	
77	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
78	12	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1ч	
79	13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1ч	
80	14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1ч	
81	15	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	
82	16	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч	
83	17	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	
84	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч	
85	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1ч	
86	20	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч	

87	21	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч	
88	22	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч	
89	23	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч	
90	24	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	
91	25	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1ч	
Местоимение (7ч)				
92	1	Местоимения как часть речи	1ч	
93	2	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам Правописание местоимений.	1ч	
94	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч	
95	4	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч	
96	5	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч	
97	6	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч	
98	7	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1ч	
Глагол (25ч)				
99	1	Изменение глаголов по временам	1ч	
100	2	Неопределённая форма глагола	1ч	
101	3	Неопределённая форма глагола	1ч	
102	4	Изменение глаголов по временам	1ч	
103	5	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч	
104	6	анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч	
105	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	
106	8	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	
107	9	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.	1ч	
108	10	Наши проекты	1ч	
109	11	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
110	12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
111	13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
112	14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
113	15	Возвратные глаголы (общее представление).	1ч	
114	16	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1ч	
115	17	Составление рассказа по серии картинок	1ч	
116	18	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	
117	19	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	
118	20	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч	
119	21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	
120	22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Обобщение по теме «Глагол»	1ч	
121	23	Изложение повествовательного текста	1ч	
122	24	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч	
123	25	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1ч	
Повторение (13 ч)				

124	1	Язык. Речь. Текст		
125	2	Предложение и словосочетание		
126	3	Предложение и словосочетание		
127	4	Лексическое значение слова		
128	5	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».		
129	6	Состав слова		
130	7	Части речи		
131	8	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
132	9	Анализ изложения. Части речи		
133	10	Итоговый контрольный диктант		
134	11	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы		
135	12	Звуки и буквы		
136	13	Игра «По галактике Частей Речи»		

Приложение 1.

6.Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

1. нарушение правил орфографии при написании слов;
2. пропуск и искажение букв в словах;
3. замену слов;
4. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
5. неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

1. два исправления;
2. две пунктуационные ошибки;
3. повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

1. повторение одной и той же буквы в слове;
2. недописанное слово;
3. перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
4. дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ТЕСТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

СОЧИНЕНИЕ

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Приложение 2.

7.График контрольных работ по русскому языку

1 класс

Проверочный диктант 1 по теме: «Оформление предложений на письме».

Проверочный диктант 2 по теме: «ударные и безударные гласные».

Итоговый диктант

2класс

Входная контрольная работа

Контрольный диктант 1 по теме «Предложение»

Проверочная работа№1 по теме «Слово и его значение»

Контрольный диктант№2 за 1 четверть

Контрольный словарный диктант №2.

Контрольное списывание
Проверочная работа №2 по теме Имя существительное
Контрольный словарный диктант №3
Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол»
Проверочная работа №3 по теме «Имя прилагательное»
Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»
Проверочная работа №5 по теме «Предлоги»
Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»
Итоговое контрольное тестирование
Итоговый контрольный диктант № 5

3 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»
Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»
проверочная работа
Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»
Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»
Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»
проверочная работа
Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»
проверочная работа по теме «Местоимение»
Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»
Итоговый контрольный диктант.

4 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»
Проверочная работа по теме «Предложение»
Контрольное списывание
Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»
Контрольный диктант №3 за 2 четверть
Проверочная работа по теме «Имя существительное»
Контрольное списывание
Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»
Проверочная работа по теме «Местоимение»
Контрольный диктант №5 за 3 четверть
Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»
Проверочная работа по теме «Части речи»
Контрольное списывание
Итоговый контрольный диктант

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс./ М., Просвещение, 2012г
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М., Просвещение, 2014г
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., Просвещение, 2014г
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1 М., Просвещение, 2015г
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., Просвещение, 2015г

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М., Просвещение, 2016г
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., Просвещение, 2016г