

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01 – 04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

*И.А.Молодзяновская*  
И.А.Молодзяновская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

г. Алапаевск

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) ,на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, Примерной программы учебного предмета «Окружающий мир», включённой в Примерную основную образовательную программу начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 8 апреля 2015 г. ( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

### Общая характеристика предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социум

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Формы организации учебной деятельности:**

- 1) индивидуальная работа; (работа по карточкам, подготовка проекта, работа с учебником)
- 2) фронтальная работа;(беседа, обсуждение, сравнение,)
- 3) групповая форма работы.(работа в парах, группах)

### **Виды и формы контроля**

- 1.Стартовая диагностическая работа по образовательному стандарту второго поколения
- 2.Тематический контроль:
- 3.Проверочные работы
- 5 Промежуточные аттестационные тесты
6. ВПР
7. Итоговый контроль:

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами

## **2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Окружающему миру»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Окружающему миру»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах

единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю,

осознают свою этническую и национальную принадлежность в к онтексте

ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства

рационально-научного познания и эмоционально -ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **4. Основное содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).



Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей-основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина -Россия. Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина. Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на

политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **5. Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела и урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контроль</b>
1	Раздел «Что и кто?»	20ч	
2	Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч	
3	Раздел «Где и когда?»	11 ч	
4	Раздел «Почему и зачем?»	23 ч	Проверочная работа
	итого	66 ч	

### **Тематическое планирование по окружающему миру в 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела и урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контроль</b>
1	Раздел «Где мы живём?»	5ч	Текущий Тест № 1
2	Раздел «Природа»	20 ч	Текущий Тест № 2
3	Раздел «Жизнь города и села»	10 ч	Текущий Тест № 3
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9ч	Текущий Тест № 3

5	Раздел «Общение»	7 ч	Текущий Тест № 4
6	Раздел «Путешествия»	17ч	Проверочная работа
	ИТОГО	<b>68ч</b>	

### Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	контроль
1	Раздел «Как устроен мир»	7ч	Текущий Тест № 1
2	Раздел «Эта удивительная природа»	19 ч	Текущий Тест № 2
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч	Проверочная работа
4	Раздел «Наша безопасность»	8ч	Текущий Тест № 3
5	Раздел « Чему учит экономика»	12 ч	Текущий Тест № 4
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	12ч	Текущий Проверочная работа
	ИТОГО	68ч	

### Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	контроль
1	Раздел «Земля и человечество»	10 ч	Текущий Тест № 1
2	Раздел «Природа России»	11 ч	Текущий Тест № 2
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15 ч	Текущий Тест № 3
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	6 ч	Текущий Тест № 4
5	Раздел «Страницы истории России»	17 ч	Текущий Тест № 5
6	Раздел «Современная Россия»	9 ч	Проверочная работа
	Итого	68 ч	

### 6.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

	Тема	Коррекция
1/1	Задавайте вопросы!	
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>		
2/1	Что такое Родина?	
3/2	Что мы знаем о народах России?	
4/3	Что мы знаем о Москве?	
5/4	Проект «Моя малая Родина»	
6/5	Что у нас над головой?	
7/6	Что у нас под ногами?	
8/7	Что общего у разных растений?	
9/8	Что растёт на подоконнике?	
10/9	Что растёт на клумбе?	
11/10	Что это за листья?	
12/11	Что такое хвоинки?	
13/12	Кто такие насекомые?	
14/13	Кто такие рыбы?	
15/14	Кто такие птицы?	
16/15	Кто такие звери?	
17/16	Что окружает нас дома?	
18/17	Что умеет компьютер?	
19/18	Что вокруг нас может быть опасным?	
20/19	На что похожа наша планета?	
21/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22/1	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	
23/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24/3	Откуда в наш дом приходит электричество?	
25/4	Как путешествует письмо?	
26/5	Куда текут реки?	
27/6	Откуда берутся снег и лёд?	
28/7	Как живут растения?	
29/8	Как живут животные?	
30/9	Как зимой помочь птицам?	
31/10	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	
32/11	Откуда в снежках грязь?	
33/12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>		
34/1	Когда учиться интересно?	

35/2	Проект «Мой класс и моя школа»	
36.3	Когда придёт суббота?	
37/4	Когда наступит лето?	
38/5	Где живут белые медведи?	
39/6	Где живут слоны?	
40/7	Где зимуют птицы?	
41/8	Когда появилась одежда?	
42/9	Когда изобрели велосипед?	
43/10	Когда мы станем взрослыми?	
44/11	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)</b>		
45/1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46/2	Почему Луна бывает разной?	
47/3	Почему идёт дождь и дует ветер? <i>Практическое занятие</i>	
48/4	Почему звенит звонок?	
49/5	Почему радуга разноцветная?	
50/6	Почему мы любим собак и кошек? <i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>	
51/7	<i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>	
52/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53/9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54/10	Зачем мы спим ночью?	
55/11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56/12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57/13	Зачем нам телефон и телевизор?	
58/14	Зачем нужны автомобили?	
59/15	Зачем нужны поезда?	
60/16	Зачем строят корабли?	
61/17	Зачем строят самолёты?	
62/18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63/19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64/20	Зачем люди осваивают космос?	
65/21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66/22-23	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

№	Тема урока	Коррекция
<b>Раздел «Где мы живём?» (5 ч)</b>		
1/1	Родная страна.	
2/2	Город и село.	
3/3	Природа и рукотворный мир.	
4/4	Наш адрес в мире.	
5/5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
6/1	Неживая и живая природа.	
7/2	Явления природы.	
8/3	Что такое погода.	
9/4	В гости к осени (экскурсия).	
10/5	В гости к осени (урок).	
11/6	Звёздное небо.	
12/7	Заглянем в кладовые земли.	
13/14 8/9	Про воздух и про воду.	
15/10	Какие бывают растения.	
16/11	Какие бывают животные.	
17/12	Невидимые нити.	
18/13	Дикорастущие и культурные растения.	
19/14	Дикие и домашние животные.	
20/15	Комнатные растения.	
21/16	Животные живого уголка.	
22/17	Про кошек и собак.	
23/18	Красная книга.	
24/19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	
25/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>		
26/1	Что такое экономика.	
27/2	Из чего что сделано.	
28/3	Как построить дом.	
29/4	Какой бывает транспорт.	
30/5	Культура и образование.	
31/6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	
32/7	В гости к зиме (экскурсия).	

33/8	В гости к зиме (урок).	
34/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
35/10	Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга», «Профессии».	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>		
36/1	Строение тела человека.	
37/2	Если хочешь быть здоров.	
38/3	Берегись автомобиля!	
39/4	Школа пешехода.	
40/5	Домашние опасности.	
41/6	Пожар.	
42/7	На воде и в лесу.	
43/8	Опасные незнакомцы.	
44/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>		
45/1	Наша дружная семья.	
46/2	Проект «Родословная».	
47/3	В школе.	
48/4	Правила вежливости.	
49/5	Ты и твои друзья.	
50/6	Мы – зрители и пассажиры.	
51/7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	
<b>Раздел «Путешествия» (17 ч)</b>		
52/1	Посмотри вокруг.	
53/54 2.3	Ориентирование на местности.	
55/4	Формы земной поверхности.	
56/5	Водные богатства.	
57/6	В гости к весне (экскурсия).	
58/ 7	В гости к весне (урок).	
59/ 8	Россия на карте.	
60/ 9	Проект «Города России».	
61/ 10	Путешествие по Москве.	
62/ 11	Московский Кремль.	
63/ 12	Город на Неве.	
64/ 13	Путешествие по планете.	
65/ 14	Путешествие по материкам.	
66/ 15	Страны мира. Проект «Страны мира»	
67/16	Впереди лето.	
68/ 17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий мир» в 3 классе**

№	Тема урока	Коррекция КТП
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>		
1/1	Природа.	
2/2	Человек.	
3/3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	
4/4	Общество	
5/5	Что такое экология	
6/6	Природа в опасности! Охрана природы	
7/7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>		
8/1	Тела, вещества, частицы.	
9/2	Разнообразие веществ.	
10/3	Воздух и его охрана.	
11/4	Вода.	
12/5	Превращения и круговорот воды.	
13/6	Берегите воду!	
14/7	Что такое почва.	
15/8	Разнообразие растений.	
16/9	Солнце, растения и мы с вами.	
17/10	Размножение и развитие растений.	
18/11	Охрана растений.	
19/12	Разнообразие животных.	
20/13	Кто что ест? Цепи питания.	
21/14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	
22/15	Размножение и развитие животных.	
23/16	Охрана животных.	
24/17	В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	
25/18	Великий круговорот жизни.	
26/19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>		
27/1	Организм человека.	
28/2	Органы чувств.	
29/3	Надежная защита организма.	
30/4	Опора тела и движение.	
31/5	Наше питание.	
32/6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	
33/7	Дыхание и кровообращение.	
34/8	Умей предупреждать болезни.	
35/9	Здоровый образ жизни.	

36/10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>		
37/1	Огонь, вода и газ.	
38/2	Чтобы путь был счастливым.	
39/3	Дорожные знаки.	
40/4	Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41/5	Опасные места.	
42/6	Природа и наша безопасность.	
43/7	Экологическая безопасность.	
44/8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	
<b>Раздел « Чему учит экономика» (12 ч)</b>		
45/1	Для чего нужна экономика.	
46/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47/3	Полезные ископаемые.	
48/4	Растениеводство.	
49/5	Животноводство.	
50/6	Какая бывает промышленность.	
51/7	Наши проекты: «Экономика родного края»	
52/8	Что такое деньги.	
53/9	Государственный бюджет.	
54/10	Семейный бюджет.	
55/11	Экономика и экология.	
56/12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b>		
57/59 ¼	Золотое кольцо России.	
60/4	Наши проекты: «Музей путешествий»	
61/5	Наши ближайшие соседи.	
62/6	На севере Европы.	
63/7	Что такое Бенилюкс?	
64/8	В центре Европы.	
65/9	По Франции и Великобритании.	
66/10	На юге Европы.	
67/11	По знаменитым местам мира.	
68/12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий мир» в 4 классе**

№	Тема урока	Коррекция
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>		
1/1	Мир глазами астронома	
2/2	Планеты Солнечной системы	
3/3	Звездное небо – Великая книга Природы	
4/4	Мир глазами географа	
5/5	Мир глазами историка	
6/6	Когда и где?	
7/7	Мир глазами эколога	
8/9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	
<b>Раздел «Природа России» (11 ч)</b>		
10/1	Равнины и горы России	
11/2	Моря, озера и реки России	
12/3	Природные зоны России	
13/4	Зона арктических пустынь	
14/5	Тундра	
15/6	Леса России	
16/7	Лес и человек	
17/8	Зона степей	
18/9	Пустыни	
19/10-11	У Черного моря	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
20/1	Наш край	
21/2	Поверхность нашего края	
22/3	Водные богатства нашего края	
23/4	Наши подземные богатства	
24/5	Земля-кормилица	
25/6	Жизнь леса	
26/7	Жизнь луга	
27/8	Жизнь в пресных водах	
28/30 9/11	Экскурсии в природные сообщества родного края	
31/12	Растениеводство в нашем крае	
32/13	Животноводство в нашем крае	
33/14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	
34/15	Презентация проектов	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)</b>		
35/1	Начало истории человечества	

36/2	Мир древности: далекий и близкий	
37/3	Средние века: время рыцарей и замков	
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки	
39/5-6	Новейшее время: история продолжается сегодня	
<b>Раздел «Страницы истории России» (17 ч)</b>		
40/1	Жизнь древних славян	
41/2	Во времена Древней Руси	
42/3	Страна городов	
43/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44/5	Трудные времена на Русской земле	
45/6	Русь расправляет крылья	
46/7	Куликовская битва	
47/8	Иван Третий	
48/9	Мастера печатных дел	
49/10	Патриоты России	
50/11	Петр Великий	
51/12	Михаил Васильевич Ломоносов	
52/13	Екатерина Великая	
53/14	Отечественная война 1812 года	
54/15	Страницы истории XIX века	
55/16	Россия вступает в XX век	
56/17	Страницы истории 1920-1930-х годов	
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>		
60/1	Основной закон России и права человека	
61/2	Мы – граждане России	
62/3	Славные символы России	
63/4	Такие разные праздники	
64/66 5/7	Путешествия по России	
67/8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
68/9	Презентация проектов	

## 7.График проведения контрольных работ по окружающему миру 1-4 класс

1 класс

Месяц	Тема контроля
Ноябрь	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»

Декабрь	Проверочная работа по разделу «Как, куда и откуда?»
Март	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»
Май	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Месяц	Тема контроля
Сентябрь	Проверочная работа по разделу « Где мы живём»
Ноябрь	Проверочная работа по разделу «Природа».
Декабрь	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»
Февраль	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».
Март	Проверочная работа по разделу «Общение».
Май	Проверочная работа по разделу «Путешествия»

3 класс

Месяц	Тема контроля
Сентябрь	Проверочная работа по разделу: «Как устроен мир»
Ноябрь	Проверочная работа по разделу: «Эта удивительная природа»
Декабрь	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»
Февраль	Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»
Март	Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»
Май	Проверочная работа по разделу: «Путешествие по городам и странам»

4 класс

Месяц	Тема контроля
Октябрь	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»
Декабрь	Проверочная работа по разделу «Природа России»
Январь	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»
Март	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»
Апрель	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»
Май	Проверочная работа по разделу «Современная Россия»

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,

используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## 8.Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А.А.. Окружающий мир : Учебник: 1 класс./ М.,Просвещение,2012г
- 2.Плешаков А.А.. Окружающий мир : Учебник:2 класс./ М.,Просвещение

3. Плешаков А.А.. Окружающий мир : Учебник: 3 класс./ М., Просвещение
4. Плешаков А.А.. Окружающий мир : Учебник: 4класс./ М., Просвещение