

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Рабочая программа составлена учителем- логопедом Климовой Ю.М.

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы начального образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5
- Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. «Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение ,2014.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб,2001.

Общая характеристика коррекционно- развивающей работы

Включение курса «Индивидуальные коррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным введением в содержание образования младших школьников указанной группы. Система работы специальных коррекционных классов 7 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально- личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизации познавательной деятельности.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель ИКЗ- коррекция пробелов общего речевого развития.

Система логопедической работы по коррекции речи у обучающихся с ЗПР построена с учетом структуры речевого нарушения этой категории детей. Материал распределен по разделам, которые отражают характерные проявления речевого нарушения и соответствуют основным направлениям работы. Специфика курса такова, что при проведении занятий происходит переплетение тем разных разделов: развитие звуковой стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматической стороны речи, развитие лексической стороны речи. В рамках каждого раздела проводится логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи. Основная задача коррекции речи у

обучающихся с ЗПР заключается не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и выражениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Содержание программы курса «Индивидуальные коррекционные занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Программа рассчитана на 68 занятий в год.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель-логопед проводит 2 раза в неделю в форме подгрупп. Продолжительность занятий не должна превышать 15–20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

2. Требования к результатам освоения курса

Содержание курса логопедических занятий обеспечивает реализацию следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностных УУД:

- повышение интереса к логопедическим занятиям, к познавательной деятельности;
- сознательное отношение к своей речи, осознание языка как основного средства человеческого общения;
- зарождение сознательного отношения к письму;
- формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности своей деятельности.

Регулятивных УУД:

- выполнять учебные действия в устной и *письменной* речи;
- осуществлять самоконтроль за произнесением поставленных и автоматизированных звуков в собственной речи;
- слушать учителя-логопеда, следовать инструкциям;
- принимать и сохранять цель и задачу своей деятельности;
- выполнять действия по образцу и заданному правилу;
- оценивать учебные действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательных УУД:

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах;
- давать определение понятиям, осуществлять сравнение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии из разных источников (наглядную, словесную, текстовую);
- использовать знаково-символические средства при изучении понятий предложение, слово, слог, звук;
- находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативных УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью простого предложения с небольшим распространением;
- включаться в групповую работу, и участвовать в совместной деятельности, используя общение;
- соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, использовать в общении правила вежливости, слушать рассуждения других детей.

3. Планируемые результаты

Нарушениями в развитии устной речи и последующими трудностями формирования письма объясняются характерные особенности в учебной деятельности данной группы детей. Эти особенности могут проявляться в процессе достижения личностных, метапредметных результатов:

- в снижении познавательных мотивов;
- в трудностях формирования способности к организации своей деятельности (в формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей);
- в трудностях умения понимать причины неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать, особенно в ситуациях неуспеха;
- в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- в установлении аналогий и причинно-следственных связей;
- в построении рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Характерными особенностями учащихся с речевыми нарушениями в достижении предметных результатов, прежде всего по русскому языку, являются:

- затруднения в овладении первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- медленное овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- затруднения в использовании знаний для решения познавательных, практических задач;
- сложности выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений. После проведения курса коррекционных занятий младшие школьники:

- достигают положительных изменений в планировании и контроле способов действий и операций, связанных с письмом;
- умеют проводить корректировку действий на основе учёта характера сделанных ошибок, умеют объяснять причины ошибок и определять способы действий, которые помогут предотвратить ошибки в письменных работах.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится с использованием разнообразных методов, форм и средств.

Стандартизированные диагностические методики устной речи, письма и чтения используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Методы отслеживания результатов: оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1–15 сентября), контрольное – в мае (15–30 мая). Для обследования устной речи используется :

- «Методических рекомендаций к содержанию логопедического обследования младших школьников» Заинчковская О.Е., Нодельман В.И., Иркутск 2011г;
- «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной;
- «Методика диагностики дислексии» А.К.Корнева;
- «Технологию логопедического обследования» О.Е. Грибовой.

К концу **четвертого класса** коррекционного обучения **выпускник научится:**

- строить, переконструировать предложения: составлять предложения при помощи различных приёмов (по опорным словам, по иллюстрации);
- распространять, сокращать предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять из двух простых предложений сложное и наоборот;

- строить тексты различных стилей и типов: определять темы и основные мысли текста, последовательность, связность предложений и смысловой зависимости между ними.

4. Содержание коррекционно- развивающего курса.

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ЗПР построена с учётом структуры речевого нарушения этой категории детей. Материал распределен по разделам, которые отражают характерные проявления речевого нарушения и соответствуют основным направлениям работы. Специфика курса такова, что при проведении занятий происходит переплетение тем разных разделов.

РАЗДЕЛЫ: - Развитие звуковой стороны речи;

- Развитие грамматической стороны речи;

- Развитие связной речи;

- Развитие лексической стороны речи;

В рамках каждого раздела проводится логопедическая работа по коррекции устной и письменной формы речи. Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи. В представленном тематическом планировании объединены большинство лексических, грамматических тем и занятий по развитию речи с целью удобства в подготовке к занятиям и более эффективного проведения логопедической коррекции в короткие сроки.

Основная задача коррекции речи у обучающихся с ЗПР заключается не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и выражениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Индивидуальные коррекционные занятия по коррекции речи проводятся по тем же разделам, что и обучение русскому языку в школе (звуки, слово, предложение, связная речь), но содержание и методы их предусматривают выполнение образовательных пробелов и имеют благодаря этому корригирующее значение.

Основные разделы коррекционной работы.

-развитие фонематического слуха, дикции, эмоциональной выразительности речи.

-закрепление умения правильной постановки вербального и логического ударения.

-закрепление навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4 -5 сложных слов со стечением согласных.

-закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

-закрепление орфографических навыков.

-закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов разной структуры.

-развитие пространственного восприятия, представлений, ориентирования.

-дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.

-закрепление представлений о разных частях речи и грамматической связи между словами на основе вопросов и с помощью окончаний и предлогов.

-закрепление навыков словоизменения.

-закрепление навыков словообразования.

- закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол прошедшего времени в роде и числе, имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
- формирование умения составлять словосочетания по типу согласования слов в роде и числе.
- формирование умений и навыков правильного употребления предлогов с именами существительными в устной и письменной речи.
- дифференциация предлогов и приставок.
- формирование умения распространять предложения определением.
- формирование умения распространять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми из двух простых предлож.
- совершенствование диалогической речи, закрепление в диалогах отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.
- формирование умения отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умения задавать их.
- формирование умения использовать алгоритм при составлении разных видов диалога: по наглядной ситуации, по заданной ситуации, по сюжетной картинке, по заданной теме.
- воспитание речевого этикета при ведении диалога.
- развитие правильного воспитания и понимания текстов.
- формирование первоначальных представлений о тексте, его структуре, смысловой целостности и связности.
- формирование умения определять основных действующих лиц повествовательного рассказа, отношения между ними, основной смысл сюжета.
- формирование умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий связного рассказа.
- обучение умению определять тему рассказа и озаглавить текст.
- обучение умению делить текст на смысловые части, составлять план рассказа из подзаголовков или вопросов и пересказывать текст по плану.
- обучение умению находить в тексте ответы на вопросы.
- формирование понятия о связном монологическом высказывании.
- обучение умению составлять картинно-графический (вербально - графический) план готового повествовательного рассказа.
- усвоение правил смысловой и лексико – синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.
- формирования умения изменять средства межфразовой связи в рассказе.
- обучение применению правил построения связного рассказа при составлении повествовательного рассказа по данной теме и готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану.

4 класс.

Основные разделы

- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.

- развитие фонематического слуха.
- коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.
- совершенствования орфографических навыков.
- закрепление навыков составления словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.
- совершенствование навыков согласования имен прилагательных с именами существительными в падеже.
- формирование умения составлять словосочетания по типу управления.
- формирование умения составлять сложносочиненные предложения и проводить их семантический анализ.
- формирование умения составлять сложноподчиненные предложения и проводить их семантический анализ.
- совершенствование навыка использования в речи разных видов сложноподчиненных предложений.
- воспитание внимания к языковым явлениям речи.
- совершенствование диалогической и монологической речи.
- закрепление в диалогах и связных высказываниях отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.
- закрепление представлений о тексте, его существенных признаках.
- закрепление умений и навыков составления связного рассказа на материале самостоятельного построения повествовательного рассказа по готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану, по неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, по проблемной ситуации, личным наблюдениям, по заданной теме.
- обучение построению алгоритма построения описательного рассказа.
- развитие сенсорных функций и исследовательской деятельности при составлении программы описания предмета или явления.
- обучение составлению рассказа – описания знакомого предмета на основе зрительного, слухового, вкусового и тактильного восприятия и его целостного обобщённого образа.
- обучение средствам связи предложений в описательном рассказе.
- обучение построению рассказа- описания сравнительного характера.
- практическое применение навыков описательной речи при самостоятельном составлении рассказов – описаний различных предметов и явлений.
- формирование умений и навыков построения высказывания по типу рассуждения.
- обучение включению элементов описания в повествовательный рассказ, элементов рассуждения в повествовательный и описательный рассказ.
- обучение умению анализировать тексты, содержащие разные типы и стили речи.
- формирование умений и навыков построения пересказа (полного, краткого, выборочного, творческого пересказа).
- формирование умений и навыков оформления на письме собственного монологического высказывания в виде сочинения или изложения.

- обучение нормам речевого этикета в различных жизненных ситуациях.
- развитие коммуникативной функции речи, мотивации общения.
- воспитание внимания к языковым явлениям речи.

5. Тематический план индивидуальных коррекционных занятий 4 класс.

(68 часов)

<i>Цели коррекционно-логопедических занятий</i>	<i>Темы коррекционно-логопедических занятий</i>	<i>Основные понятия, используемые на занятии</i>	<i>Способы организации деятельности учащихся</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
<p>-уточнить представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках, -закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.</p> <p>-закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в роде, активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p>	<p>1.Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение).</p> <p>2.Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение).</p> <p>3.Согласование глаголов и прилагательных с существительным в роде (повторение) на материале темы: «Животный и растительный мир жарких стран».</p>	<p>Слог- -звук -буква</p> <p>Слова сложной структуры</p> <p>глаголы прилагательные</p>	<p>Работа на каточках</p> <p>Работа в группе</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>-закрепить представления об особенностях ударного слога и роли ударении в речи, развивать умения в слове различать ударный слог.</p>	<p>4.Ударение. Слого – ритмическая структура слова (повторение).</p> <p>5.Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных</p>	<p>Ударение</p>	<p>Работа в тетрадах</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

<p>-развивать умения проверять слова с одним или двумя безударными гласными в корне, научить применять разные способы проверки.</p> <p>- закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в числе, активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p>	<p>способов проверки безударных гласных (закрепление).</p> <p>6.Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в числе (повторение) на материале темы: «осень в изображении художников».</p>	<p>Безударные гласные</p>	<p>Работа в группе Беседа</p>	<p>1</p>	
<p>-закрепить умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки правильно произносить их в словах.</p> <p>- обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.</p> <p>-обучить составлению рассказа из коллективного опыта, упражнять рассказывать по заданному плану.</p>	<p>7.Твёрдые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>8.Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение).</p> <p>9.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Хлеб – всему голова».</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Работа на карточках</p> <p>Работа с сюжетной картинкой</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>-развивать практическое освоение формы винительного падежа с предлогами и без них, уточнение словаря.</p> <p>- закрепить знания о предметах, обучить постановке вопросов к словам, дифференцировать вопросы в предложениях, развивать умения строить</p>	<p>10.Употребление имён существительных в форме В.п. для обозначения прямого объекта.</p> <p>11.Употребление имён существительных в форме В.п. для обозначения направления действия.</p>	<p>Вин. падеж</p>		<p>1</p> <p>1</p>	

предложения из 4-6 слов. - развивать умения употреблять слова в форме дательного падежа, познакомить с вопросами.	12. Употребление имён существительных в форме Д.п. для обозначения адресата, принадлежности.	Дат. падеж		1	
- познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи.	13. Употребление имён существительных в форме Т.п. в значении совместности действия.	Твор. падеж	Практикум	1	
- развитие и закрепление умений устанавливать связь слов в предложениях, задавать и отвечать на вопросы Т.п. - учить употреблению слов имеющих прямо противоположные значения.	14. Употребление имён существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия. 15. Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставлений.	Орудия действия Антонимы Союз «А»	Картинный материал	1 1	
- познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи. - обучить практическому освоению согласования имён существительных в форме родительного падежа с числительными.	16. Употребление имён существительных в форме Р.п. в значении принадлежности и отсутствия предмета, части предмета. 17. Согласование имён существительных в форме Р.п. с числительными. Использование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. 18. Синонимы.	Род. падеж Числительные Сравнительная, превосходная степень Синонимы	Работа в парах Картинный материал	1 1 2	

-учить употреблению в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением.					
- обучить практическому применению существительных в форме родительного падежа без предлогов и с предлогами. -закрепить навыки построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства, правильно видеть серию происходящего.	19.Употребление имён существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия. 20.Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Повествовательный рассказ	Практикум	1 2	
-обучить постановке вопросов к словам, употреблению простых предлогов в форме П. п. -познакомить с образованием омонимов, учить употреблять их в речи.	21.Употребление имён существительных в форме П.п. для обозначения места действия и средств передвижения. 22.Омонимы	Пред. падеж Омонимы	Презентация	1 1	
-закрепить знания падежей имён существительных, правильно употреблять их в устной и письменной речи. -обучить построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным	23.Закрепление падежных конструкций имён существительных. 24.Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	Падежные конструкции Опорные слова	Закрепление материала	1 2	

<p>словам.</p> <p>-закрепление навыков построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства.</p>	<p>25.Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа.</p>		<p>Практикум</p>	<p>1</p>	
<p>-обучить уточнению представлений о согласовании именприлагательных с именем существительным в падежена уровне словосочетания.</p> <p>-познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом значении, учить конструированию сложных предложений из двух простых.</p>	<p>26.Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне словосочетания по теме: «Пословицы и поговорки о зиме, народные приметы».</p> <p>27.Конструирование сложносочинённых предложений, их семантический анализ.</p>	<p>Народные приметы</p> <p>Семантический анализ</p>	<p>Работа на карточках и в тетрадях</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>- учить конструированию Сложносочинённых предложений с союзом «но».</p> <p>- закрепить навыки построения связного рассказа по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного.</p>	<p>28.Конструирование сложносочинённых предложений с союзом «но», их семантический анализ.</p> <p>29.Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа по проблемной ситуации или личным наблюдениям, его запись.</p>	<p>Сложносочинённые предложения Союз «но» Проблемная ситуация</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания</p>	<p>1</p> <p>1</p>	

<p>-познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе предложений с союзным словом «который».</p> <p>-закрепить навыки построения связного повествовательного рассказа, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства.</p>	<p>30.Семантический анализ сложноподчинённых предложений с союзным словом «который» на материале темы: «Достопримечательности нашего города».</p> <p>31.Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа по заданной теме, его запись.</p>	Достопримечательность	Презентация	1	
				2	
<p>-активизировать словарь по теме, развивать умения строить высказывания.</p>	32.Пословицы и поговорки (обобщение).	Пословицы, поговорки	Работа в парах на карточках	2	
<p>-обучить составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщать знания о фруктах и овощах, активизировать словарь.</p> <p>- обучить составлению описательного рассказа используя разнообразные языковые средства связи.</p>	<p>33.Обучение составлению алгоритма построения описательного рассказа на материале описания фрукта (овоща).</p> <p>34.Обучение применению разных средств связи предложений в описательном рассказе.</p>		Работа по схеме	2	
				2	

-познакомить с образованием фразеологизмов. -учить практическому использованию фразеологизмов в устной и письменной речи.	35.Фразеологизмы. 36.Практическое использование фразеологизмов в речи.	Сложноподчинённое предложение фразеологизм	Презентация Практикум	1 1	
-обучить составлению рассказа описания неодушевленного предмета по алгоритму.	37.Обучение построению рассказа – описания неодушевлённого предмета по алгоритму (посуда, предмет обихода, народная игрушка).		Работа в группе	2	
-учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным условия с союзами «если», «то». познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализесложноподчинённых предложений с союзами «если», «то». -учить отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания об календаре, временных	38.Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным условия с союзами «если», «то». 39.Семантический анализ сложноподчинённых предложений с союзами «если», «то» на материале темы: «Календарь.Последовательность временных отрезков». 40.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Календарь. Поиск даты в календаре».	Придаточное условия союз «если», «то» Временной отрезок	Работа на карточках Работа по парам	2 1 1	

отрезках, активизировать словарь.					
<p>-познакомить с грамматическими особенностями текстов, показать внутреннее единство предложений в тексте.</p> <p>-обучить навыкам элементарного рассуждения, обучить использованию в речи разнообразных языковых средств связи.</p> <p>-уточнить и активизировать словарь, обучать умению самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие, изображенные на картине.</p>	<p>41.Семантический анализ текстов, содержащих разные виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>42.Практическое использование в речи разных видов сложноподчинённых предложений. Обучение навыкам элементарного рассуждения.</p> <p>43.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Проводы зимы – встреча весны. Русские народные приметы и традиции».</p>		<p>Практикум</p> <p>Работа с сюжетной картиной</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>-обучить составлению описательно рассказа с опорой на схему, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>-обучить построению описательногорассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов, учить элементам рассуждения.</p> <p>-обучить составлению описательно рассказа с опорой</p>	<p>44.Обучение построению рассказа –описания дерева (другого растения) по алгоритму. Запись рассказа.</p> <p>45.Обучение построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов. Включение в рассказ элементов рассуждения.</p> <p>46.Обучение построению рассказа – описания домашнего животного по алгоритму. Запись рассказа.</p>	<p>Описатель- ный рассказ</p> <p>Рассуждение</p> <p>Алгоритм</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Презентация</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

на схему, обобщать знания о домашних животных, уточнить и активизировать словарь.					
<p>-обучить построению рассказа описания дикого животного с опорой на схему, обобщать знания о диких животных, дифференцировать описание диких и домашних животных уточнить и активизировать словарь.</p> <p>-обучить составлению описательного рассказа по алгоритму., учить находить сходство и отличие.</p> <p>-расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по теме, учить отвечать на вопросы.</p>	<p>47.Самостоятельное построение рассказа – описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного. Запись рассказа.</p> <p>48.Обучение составлению рассказа – описания времени года (весны) по алгоритму. Сравнительное описание двух времён года (зимы и весны). Запись рассказа.</p> <p>49.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Внешность человека».</p>	Сравнительное описание	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах</p> <p>Картинный материал</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>-обучить составлению рассказа по серии предметных картинок, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>-закрепить знания по данной теме, обучить составлению подробного плана рассказа.</p>	<p>50.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Характер человека».</p> <p>51.Обобщение знаний и представлений по теме: «Внешность и характер человека». Коллективное составление плана рассказа о человеке.</p>		<p>Урок-игра</p> <p>Работа в группе</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>-учить построению описания знакомого человека, самостоятельному составлению сочинения.</p> <p>-учиться определять текст по разным типам речи, выделять главное. развивать умения логически правильно выстраивать свои высказывания.</p> <p>-обучить навыкам построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и рассуждения.</p>	<p>52.Самостоятельное построение рассказа – описания знакомого человека. Написание сочинения.</p> <p>53.Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение.</p> <p>54.Практическое использование навыков построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и (или) рассуждения.</p>	<p>Повествование, описание, рассуждение</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Работа на карточках</p> <p>Практикум</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>ИТОГО</p>				<p>68</p>	

6.Учебно- методическое обеспечение:

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- Тетради и методичка О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова, И.Е. Юсов, В.Д. Подотыкина, Е.Х Заббарова «Письмо», «Чтение»
- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфий»

