

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01 – 04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

*И.А.Молодзяновская*  
И.А.Молодзяновская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

г. Алапаевск

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, Примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённой в Примерную основную образовательную программу начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 8 апреля 2015 г. ( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

### *Общая характеристика предмета*

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса родного языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения,

графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета

изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Место предмета «Родной язык» в учебном плане**

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе - 33ч (1ч в неделю, 33учебные недели):из.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- 1) индивидуальная работа; (работа по карточкам, работа у доски, подготовка проекта, работа с учебником)
- 2) фронтальная работа;(беседа, обсуждение, сравнение, диктант)
- 3) групповая форма работы.(работа в парах, группах)

#### **Виды и формы контроля**

- 1.Стартовая диагностическая работа по образовательному стандарту второго поколения
- 2.Тематический контроль:
- 3 Контрольные диктанты
- 4.Проверочные работы
- 5 Промежуточные аттестационные тесты
6. ВПР
7. Итоговый контроль:

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами

## **2.Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Родному языку»**

### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по «Родному языку»**

Изучение предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
  - приобщение к литературному наследию своего народа;
  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*  
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*  
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;



– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

*правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **4. Основное содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу. жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения. В именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий; парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с **омонимичными** корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
  - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь и ь;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, её аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливать, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование по предмету «Родной язык» 1 класс

| № п/п | Тема раздела               | Кол-во часов | Контроль         |
|-------|----------------------------|--------------|------------------|
| 1     | Добукварный период         | 4ч           | Текущий контроль |
| 2     | Букварный период           | 13ч          | Текущий контроль |
| 3     | Послебукварный период      | 5ч           | Текущий контроль |
| 4     | Наша речь                  | 1 ч          | Текущий контроль |
| 5     | Текст, предложение, диалог | 1ч           | Текущий контроль |
| 6     | Слова, слова, слова ...    | 1ч           | Текущий контроль |
| 7     | Слово и слог. Ударение     | 1ч           | Текущий контроль |
| 8     | Звуки и буквы              | 6ч           | Текущий контроль |
| 9     | Повторение.                | 1ч           |                  |
|       |                            | <b>33ч</b>   |                  |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                       | Кол-во часов |  |
|-------|----------------------------------|--------------|--|
|       | <b>Добукварный период 4 ч</b>    |              |  |
| 1     | Знакомство с разлиновкой прописи | 1            |  |

|                                 |   |    |  |
|---------------------------------|---|----|--|
| 2                               | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1  |  |
| 3                               | Письмо элементов букв, схожих по написанию с элементами буквы И           | 1  |  |
| 4                               | Письмо основного алгоритма письма. Графический разбор слов.               | 1  |  |
| <b>Букварный период 13ч</b>     |   |    |  |
| 5                               | Строчная и заглавная буквы Н,С,К,Т  | 1  |  |
| 6                               | Строчная буква е  | 1  |  |
| 7                               | Закрепление изученных букв  | 1  |  |
| 8                               | Письмо слов и предложений с изученными буквами                            | 1  |  |
| 9                               | Письмо слов со строчной и заглавной буквами Я я                           | 1  |  |
| 10                              | Письмо слов и предложений.  | 1  |  |
| 11                              | Письмо слов с буквой ь.   | 1  |  |
| 12                              | Заглавная буква Ж. Сочетания жи   | 1  |  |
| 13                              | Закрепление написаний изученных букв                                      | 1  |  |
| 14                              | Письмо слов и предложений.  | 1  |  |
| 15                              | Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.                                      | 1  |  |
| 16                              | Закрепление изученных букв. Сочетания чу- щу , ча -ща                     | 1  |  |
| 17                              | Правописание слов с ь и ь знаками   | 1  |  |
| <b>Послебукварный период 5ч</b> |   |    |  |
| 18                              | Оформление предложений в тексте.  | 1  |  |
| 19                              | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?»»,                          | 1  |  |
| 20                              | Правописание безударных гласных в корне слова.                            | 1  |  |
| 21                              | Заглавная буква в именах собственных                                      | 1  |  |
| 22                              | Основа предложения  | 1  |  |
| <b>Родной язык 11ч</b>          |   |    |  |
| 23                              | Русский язык — родной язык русского народа.                               | 1  |  |
| 24                              | Текст, предложение, диалог  | 1  |  |
| 25                              | Слова, близкие и противоположные по значению.                             | 1  |  |
| 26                              | Слово и слог. Ударение  | 1  |  |
| 27                              | Звуки и буквы   | 1  |  |
| 28                              | Гласные звуки   | 1  |  |
| 29                              | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы.      | 1  |  |
| 30                              | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1  |  |
| 31                              | Согласные звонкие и глухие на конце слова.                                | 1  |  |
| 32                              | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.                       | 1  |  |
| 33                              | Повторение.   | 1  |  |
|                                 |   | 33 |  |

## Тематическое планирование по предмету «Родной язык» 2 класс

| № п/п | Тема раздела                        | Кол-во часов | Контроль           |
|-------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1     | Наша речь                           | 1ч           | Текущий контроль   |
| 2     | Текст                               | 1ч           | Текущий контроль   |
| 3     | Предложение                         | 2ч           | Текущий контроль   |
| 4     | Слова, слова, слова...              | 3ч           | Текущий контроль   |
| 5     | Звуки и буквы                       | 11 ч         | . Текущий контроль |
| 6     | Части речи :<br>Имя существительное | 4ч           | Текущий контроль   |
|       | Глагол                              | 2ч           | Текущий контроль   |
|       | Имя прилагательное                  | 2ч           | Текущий контроль   |
|       | Местоимение                         | 1ч           | Текущий контроль   |
|       | Предлоги                            | 1ч           |                    |
|       | проект                              | 1ч           |                    |
| 14    | Повторение                          | 5ч           | Текущий контроль   |
|       | <b>итого:</b>                       | <b>34ч</b>   |                    |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема раздела и урока  | Кол-во часов |  |
|----|---|--------------|--|
| 1  | Наша речь   | 1            |  |
| 2  | Текст. Части текста   | 1            |  |
| 3  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки                             | 1            |  |
| 4  | Связь слов в предложении  | 1            |  |
| 5  | Слово и его значение.   | 1            |  |
| 6  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | 1            |  |
| 7  | Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.    | 1            |  |
|    | <b>Звуки и их обозначение буквами на письме(11ч)</b>                                |              |  |
| 8  | Гласные звуки и буквы и их признаки.  | 1            |  |
| 9  | Упражнения в написании слов с безударными гласными                                  | 1            |  |
| 10 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением                 | 1            |  |
| 11 | Согласные звуки их признаки   | 1            |  |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                         | 1            |  |
| 13 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  | 1            |  |



|       |   |     |  |
|-------|---|-----|--|
| 14    | Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»   | 1   |  |
| 15    | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Их отличие   | 1   |  |
| 16    | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова  | 1   |  |
| 17    | Правописание парных гласных и согласных в корне слова   | 1   |  |
| 18    | Правописание слов с разделительным ь  | 1   |  |
|       | <b>Части речи Имя существительное (4ч)</b>  |     |  |
| 19    | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  | 1   |  |
| 20    | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1   |  |
| 21    | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ) | 1   |  |
| 22    | Обобщение знаний об имени существительном   | 1   |  |
|       | <b>Глагол (2ч)</b>  |     |  |
| 23    | Упражнения в различении глаголов  | 1   |  |
| 24    | Изменение глагола по числам   | 1   |  |
|       | <b>Имя прилагательное (2ч)</b>  |     |  |
| 25    | Употребление в речи имен прилагательных   | 1   |  |
| 26    | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.   | 1   |  |
|       | <b>Местоимение Предлоги</b>   |     |  |
| 27    | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)                                | 1   |  |
| 28    | Предлог как часть речи Раздельное написание предлогов со словами.   | 1   |  |
| 29-34 | Повторение  | 5   |  |
|       |   | 34ч |  |
|       |   |     |  |

### Тематическое планирование по предмету «Родной язык» 3 класс

| № п/п | Тема раздела                        | Кол-во часов | Контроль         |
|-------|-------------------------------------|--------------|------------------|
| 1     | Язык и речь                         | 1ч           | Текущий контроль |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание. | 3ч           | Текущий контроль |
| 3     | Слово в языке и речи                | 4ч           | Текущий контроль |
| 4     | Состав слова                        | 3ч           | Текущий контроль |
| 5     | Правописание частей слова           | 6ч           | Текущий контроль |
| 6     | Имя существительное                 | 6ч           | Текущий контроль |
| 7     | Имя прилагательное                  | 4ч           | Текущий контроль |

|    |             |     |                    |
|----|-------------|-----|--------------------|
| 8  | Местоимение | 1ч  | Текущий контроль   |
| 9  | Глагол      | 4ч  | Текущий контроль   |
| 10 | Повторение  | 2ч  | . Текущий контроль |
|    | Итого:      | 34ч |                    |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Тема раздела и урока  | Кол-во часов |  |
|---|---|--------------|--|
| 1   | Наш язык  | 1ч           |  |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание. (3ч)</b> |   |              |  |
| 2   | Виды предложений по цели высказывания.                        | 1ч           |  |
| 3   | Главные и второстепенные члены предложения.                   | 1ч           |  |
| 4   | Словосочетание.   | 1ч           |  |
| <b>Слово в языке и речи (4ч)</b>                |   |              |  |
| 5   | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч           |  |
| 6   | Фразеологизмы.  | 1ч           |  |
| 7   | Что такое числительное?                                       | 1ч           |  |
| 8   | Обучающее изложение   | 1ч           |  |
| <b>Состав слова (3ч)</b>                        |   |              |  |
| 9   | Как найти в слове корень?                                     | 1ч           |  |
| 10  | Значения приставок.   | 1ч           |  |
| 11  | Обобщение знаний о составе слова.                             | 1ч           |  |
| <b>Правописание частей слова (6ч)</b>           |   |              |  |
| 12  | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                | 1ч           |  |
| 13  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.    | 1ч           |  |
| 14  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне        | 1ч           |  |
| 15  | Правописание суффиксов и приставок                            | 1ч           |  |
| 16  | Правописание приставок и предлогов.                           | 1ч           |  |
| 17  | Проект «Составляем орфографический словарь».                  | 1ч           |  |
| <b>Части речи Имя существительное (6ч)</b>      |   |              |  |
| 18  | Число имен существительных.                                   | 1ч           |  |
| 19  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.      | 1ч           |  |
| 20  | Склонение имен существительных.                               | 1ч           |  |
| 21  | Родительный падеж   | 1ч           |  |
| 22  | Обучающее изложение.  | 1ч           |  |
| 23  | Проект «Зимняя страничка».                                    | 1ч           |  |
| <b>Имя прилагательное (4ч)</b>                  |   |              |  |
| 24  | Роль имён прилагательных в тексте.                            | 1ч           |  |
| 25  | Изменение имен прилагательных по падежам.                     | 1ч           |  |
| 26  | Обобщение знаний.   | 1ч           |  |
| 27  | Проект «Имена прилагательные в загадках».                     | 1ч           |  |
| <b>Местоимение (1ч)</b>                         |   |              |  |
| 28  | Личные местоимения.   | 1ч           |  |

| <b>Глагол (4ч)</b> |  |            |  |
|--------------------|--|------------|--|
| 29                 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч         |  |
| 30                 | Времена глаголов.                        | 1ч         |  |
| 31                 | Род глаголов в прошедшем времени.        | 1ч         |  |
| 32                 | Правописание частицы не с глаголами.     | 1ч         |  |
| 33-34              | <b>Повторение</b>                        | 2ч         |  |
|                    | <b>итого:</b>                            | <b>34ч</b> |  |

### Тематическое планирование по предмету «Родной язык» 4 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контроль</b>  |
|--------------|----------------------|---------------------|------------------|
| 1            | Повторение           | 2ч                  | Текущий контроль |
| 2            | Предложение          | 2ч                  | Текущий контроль |
| 3            | Слово в языке и речи | 4ч                  | Текущий контроль |
| 4            | Имя существительное  | 8ч                  | Текущий контроль |
| 5            | Имя прилагательное   | 6ч                  | Текущий контроль |
| 6            | Местоимение          | 2ч                  | Текущий контроль |
| 7            | Глагол               | 7ч                  | Текущий контроль |
| 8            | Повторение           | 3ч                  | Текущий контроль |
|              | <b>итого:</b>        | <b>34ч</b>          |                  |

### Календарно-тематическое планирование

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела и урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |  |
|--------------|---|---------------------|--|
|              | <b>Повторение (2ч)</b>  |                     |  |
| 1            | Типы текстов.   | 1ч                  |  |
| 2            | Словосочетание  | 1ч                  |  |
|              | <b>Предложение (2ч)</b>   |                     |  |
| 3            | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления | 1ч                  |  |
| 4            | Сложное предложение и предложение с однородными членами   | 1ч                  |  |
|              | <b>Лексическое значение слова (2ч)</b>  | 1ч                  |  |
| 5            | Обобщение знаний о лексических группах слов.  | 1ч                  |  |
| 6            | Состав слова. Приставки и суффиксы.   | 1ч                  |  |
|              | <b>Части речи</b>   |                     |  |
| 7            | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1ч                  |  |
| 8            | Наречие как часть речи. Правописание наречий.   | 1ч                  |  |
|              | <b>Имя существительное (8ч)</b>   |                     |  |
| 9            | Упражнение в распознавании одушевленных имен сущ. в Р. и В. падежах, в Д. п.  | 1ч                  |  |
| 10           | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.   | 1ч                  |  |

|                                 |  |     |  |
|---------------------------------|--|-----|--|
| 11                              | 2-е и 3-е склонение имён существительных   | 1ч  |  |
| 12                              | Именительный и винительный падежи имён существительных.  | 1ч  |  |
| 13                              | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.   | 1ч  |  |
| 14                              | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                   | 1ч  |  |
| 15                              | Склонение имён существительных во множественном числе  | 1ч  |  |
| 16                              | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                     | 1ч  |  |
| <b>Имя прилагательное (6 ч)</b> |  |     |  |
| 17                              | Имя прилагательное как часть речи  | 1ч  |  |
| 18                              | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.         | 1ч  |  |
| 19                              | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Творительном и предложном падежах. | 1ч  |  |
| 20                              | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.     | 1ч  |  |
| 21                              | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 1ч  |  |
| 22                              | Обобщение по теме «Имя прилагательное»   | 1ч  |  |
| <b>Местоимение (2ч)</b>         |  |     |  |
| 23                              | Личные местоимения   | 1ч  |  |
| 24                              | Изменение по падежам личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание местоимений.  | 1ч  |  |
| <b>Глагол (7ч)</b>              |  |     |  |
| 25                              | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.   | 1ч  |  |
| 26                              | Спряжение глаголов   | 1ч  |  |
| 27                              | I и II спряжение глаголов будущего времени   | 1ч  |  |
| 28                              | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1ч  |  |
| 29                              | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.   | 1ч  |  |
| 30                              | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  | 1ч  |  |
| 31                              | Обобщение по теме «Глагол»   | 1ч  |  |
| 32-34                           | <b>Повторение</b>  | 3ч  |  |
|                                 |  | 34ч |  |

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс./ М., Просвещение, 2012г
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М., Просвещение, 2014г
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., Просвещение, 2014г
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1 М., Просвещение, 2015г
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., Просвещение, 2015г

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.,Просвещение,2016г
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.,Просвещение,2016г