

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01-04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

И.А. Молодзяновская
И.А. Молодзяновская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическое сопровождение обучающихся

2-4 классов с ЗПР. Письмо»

1. Пояснительная записка

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»
Л.С. Выготский

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Рабочая программа составлена учителем-логопедом Климовой Ю.М.

Рабочая программа составлена на основе:

-Адаптированной общеобразовательной программы начального образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5

-Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014.

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

-Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, М.Л. Лукашенко, Н.Г. Свободиной и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся или индивидуально начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции всех видов дисграфии.

Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями обучающихся, индивидуальными способностями к усвоению русского языка.

Общая характеристика логопедической программы

Нарушение письма у ребенка при дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;

- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Место логопедического курса

Данный курс является частью системной работы по коррекции одного из компонентов речевой системы – письменной речи. Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системы языка.

Формы организации учебных занятий

1. Групповая

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

2. Индивидуальная

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

3. Работа в парах

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

- проверка правильности, точности выполнения задания.
- отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Виды и формы контроля

Во время прохождения программы предусматривается:

А) входящая (первичная) диагностика, Б) текущий мониторинг (или скрининг), В) итоговая диагностика. Входящая (с 1-15 сентября) и итоговая (с 15-30 мая) диагностики производятся индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое Представление (Речевая карта обучающегося) и составляется индивидуальный план коррекционной работы. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи, отражается в речевой карте ребенка. Дополнительно в итоговой диагностике проверяются самостоятельные письменные работы детей, включающие элементы сочинения и изложения. Для педагогов\ родителей составляются рекомендации и упражнения по закреплению\корректировке речевых эталонов в различных видах деятельности (в случае

слабой динамики речи).

2. Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками.

3. Планируемые результаты изучения курса

- Расширение словаря.
- Развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи.
- Расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;
- Упорядочивание грамматического строя речи учащихся.
- Формирование системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка.
- Дифференциация оппозиционных звуков.
- Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;
- Использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие зрительного гнозиса и праксиса.
- Достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достиже-

ние цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;

- Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

Показатели динамики правильного развития устной и письменной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- 1) развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- 2) умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- 3) правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- 4) понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится с использованием разнообразных методов, форм и средств.

Стандартизированные диагностические методики устной речи, письма и чтения используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Методы отслеживания результатов: оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1–15 сентября), контрольное – в мае (15–30 мая). Для обследования устной речи используется :

- «Методических рекомендаций к содержанию логопедического обследования младших школьников» Заинчковская О.Е., Нодельман В.И., Иркутск 2011г;

- «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной;
- «Методика диагностики дислексии» А.К.Корнева;
- «Технологию логопедического обследования» О.Е. Грибовой.

4. Содержание коррекционно-развивающего курса

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- *Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;*
- *Работа по преодолению аграмматической дисграфии;*
- *Работа по преодолению оптической дисграфии;*
- *Работа по преодолению акустической дисграфии;*

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

1. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
 - выделение гласного звука из слога, слова;
 - работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
 - определение количества, места слога в слове;
 - составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

5. Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

№	Тема занятия	Количество часов
<i>Этап 1</i>		
Звук. Буква. Гласные – согласные звуки		
1.	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки	2
Гласные звуки и буквы		

2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	1
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	1
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	1
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.	1
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.	1
<i>Согласные звуки и буквы</i>		
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	1
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.	1
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	1
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К.	1
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	1
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	1
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.	1
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	1
20	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1
21	Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.	2
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие	1
<i>Этап 2</i>		
<i>Слог. Слоговой анализ и синтез</i>		
23	Слоги. Слоговой анализ слов	1
24	Слог.	1
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	2
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.	2
<i>Этап 3</i>		
<i>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</i>		
28	Ударение.	1
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2
30	Дифференциация предлогов и приставок.	3
31	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	3
32	Повторение	2
33	Слова-предметы Работа над текстом	2
34	Слова-признаки	3
35	Слова-действия	3
36	Предложение	2
37	Состав предложения	3
38	Работа над текстом	3
39	Итоговое занятие	1

2. Работа по преодолению аграмматической дисграфии

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- • формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при аграмматической форме дисграфии

№ п/п	Темы занятий	Содержание	Часы
I. Слово. Словосочетание. Предложение			60
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>			17
1	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию	2
2	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	3
3	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа	3

		с антонимами	
4	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	3
5	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	3
6	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>			10
7	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	2
8	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2
10	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи	4
<i>В. Развитие навыков согласования</i>			21
11	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	3
12	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами	2
13	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи	4
14	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих	2

		действия предмета, с графической схемой	
15	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
16	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий	3
18	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	3
II. Предложение			8
19	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	4
20	Состав предложения	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	4
III. ТЕКСТ			3
21	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	3
22	Повторение		1

3. Работа по преодолению оптической дисграфии

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап. Организационный.

Цели и задачи:

1. Проведение первичного обследования.
2. Оформление документации и планирование работы.
3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы). Работа на этом этапе проводится с 1 по 15 сентября. На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное), выступления на родительских собраниях и т.д.

2-й этап. Подготовительный.

Цели и задачи:

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.

Развитие зрительного гнозиса:

- а) развитие восприятия цвета;
- б) развитие восприятия формы;
- в) развитие восприятия размера и величины.

Развитие буквенного гнозиса:

- а) развитие восприятия цвета букв;
- б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;
- в) дифференциация расположения элементов букв.

2. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):

- а) развитие запоминания формы предметов;
- б) развитие запоминания цвета;
- в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

- а) ориентировка в схеме собственного тела;
- б) дифференциация правых и левых частей предмета;
- в) ориентировка в окружающем пространстве.

5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

6. Развитие зрительно-моторных координации.

3-й этап. Основной.

Цели и задачи:

1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

- Дифференциация гласных букв:

- а) изолированно (написание);
- б) в слогах и в словах;
- в) в словосочетаниях;
- г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация гласных и согласных букв:

- а) изолированно;
- б) в слогах и словах;
- в) в словосочетаниях;
- г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация согласных:

- а) изолированно;
- б) в слогах и в словах;
- в) в словосочетании;
- г) в предложениях и тексте.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных и индивидуальных занятий по альбомам 1-2.

4-й этап. Заключительный.

Цели и задачи:

1. Закрепление полученных навыков.
2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при оптической форме дисграфии

№п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов
1.	Ориентировка в пространстве и времени	Развивать оптико-пространственные представления, графомоторный функции.	3
2.	Цвет, форма, размер предметов. Ориентировка в схеме тела.	Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Учить определять и называть предметы схожие, различные по форме, цвету, размеру. Учить ориентироваться в схеме тела.	3
3.	Развитие зрительно-моторной координации	Развивать оптико-пространственные представления, графомоторный функции.	3
4.	Дифференциация букв <i>о</i> - <i>а</i> .	Научить детей сравнивать буквы О - а по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв О - а в слогах и словах; развивать оптико-пространственные представления; знакомить детей со словами-паронимами; развивать словарь.	2
5.	Дифференциация букв О - а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания детей о буквах О - а ; учить детей дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте; обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза; развивать у детей умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях; тренировать в языковом и звуковом анализе; развивать зрительное восприятие.	2

6.	Дифференциация букв у -и.	Познакомить детей с буквами у - и; учить детей соотносить звуки у-и с буквами У -И и символами (для обозначения на письме); познакомить детей со словами-перевёртышами; учить различать буквы У -И изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительное восприятие.	2
7.	Дифференциация букв У - И в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания детей о буквах У - И; научить детей дифференциации букв У - И в словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей логическое мышление, умение составлять словосочетания и предложения по данному слову, зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного анализа; обучать детей составлению рассказа по серии картин.	2
8.	Дифференциация букв И - У в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Познакомить детей с начертанием букв И - У; научить детей соотносить звуки И - У с буквами и символами для обозначения на письме; развивать у детей зрительно-пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание; закрепить у детей знания правил орфографии; формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; устранять у детей кинетические нарушения.	2
9.	Дифференциация букв И — У в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить у детей знания о буквах У -И; научить детей дифференцировать сходные по начертанию буквы У -И; развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительное внимание. Оборудование: предметные демонстрационные картинки на доске; карточка в виде телеграммы; кроссворд; карточки для индивидуальной работы.	1
10.	Дифференциация букв и - ш	Закрепить у детей знания о буквах, сходных по начертанию; познакомить детей с буквами и - ш; научить дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей логическое мышление, навыки звукового анализа и синтеза, зрительный гнозис; учить соотносить букву, звук и символ для его	2

		обозначения.	
11.	Дифференциация букв <i>и — ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания детей о буквах <i>и — ш</i> ; научить детей дифференцировать буквы <i>и - ш</i> в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, работать с изографами, соотносить букву и символ; устранить у детей кинетические нарушения; развивать у детей кинетические представления, зрительное восприятие цвета.	2
12.	Дифференциация букв б - д	Познакомить детей с буквами б - д ; научить детей сравнивать буквы б - д по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками, дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей оптические представления, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.	2
13.	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить у детей знания о буквах б - д ; научить детей сравнивать буквы по элементам (их количеству и расположению), дифференцировать буквы б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте, работать со словами-паронимами; научить детей грамматическому оформлению предложений; развивать у детей пространственные и кинетические представления.	2
14.	Дифференциация букв п - т, П - Т.	Познакомить детей с буквами п — т, П - Т. Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы п — т, П — Т изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа, логическое и образное мышление, зрительное восприятие и внимание, умение конструировать и реконструировать.	2
15.	Дифференциация букв п - т, П — Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить у детей знания о буквах п - т ; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей умение построения предложения; научить работать со скороговорками; развивать и обогащать словарь на заданные буквы; проводить с детьми работу	2

		на лексико-грамматическом уровне; развивать кинетические представления, зрительное внимание и память; закрепить знания о написании букв занятия.	
16.	Дифференциация букв <i>Л - М, Л - М.</i>	Познакомить детей с буквами <i>Л - М</i> ; научить детей соотносить звук, символ и букву, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях, давать сравнительную характеристику звуков и букв занятия; уточнить у детей знания об элементах букв занятия; уточнить и обогатить словарь на изучаемые буквы; развивать у детей умение строить словосочетания, зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление.	2
17.	Дифференциация букв <i>Л - М, Л - М</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить у детей знания о написании букв <i>Л - М</i> ; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте, работать со словами-паронимами; устранить у детей кинетические нарушения; развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в роде, фонематическое восприятие, зрительное внимание и память, логическое мышление; обучить детей составлению связного последовательного высказывания по опорным словам.	2
18.	Дифференциация букв <i>К-Н, К - Н.</i>	Познакомить детей с буквами <i>К-Н, К - Н</i> ; научить детей дифференцировать буквы занятия, работать с анаграммами; формировать у детей навыки слогового анализа и синтеза; уточнять значения слов, расширять словарный запас детей; способствовать преодолению детьми кинетических нарушений; развивать у детей логическое мышление, зрительное восприятие.	2
19.	Дифференциация букв <i>К-Н, К - Н</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания детей о буквах занятия; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, предложениях и тексте; развивать у детей навыки звукобуквенного анализа, умения построения предложений из отдельных слов, зрительное восприятие, логическое мышление.	2
20.	Дифференциация	Познакомить детей с буквами заня-	2

	букв Ш - Щ, Ш - Щ.	тия; научить детей сравнивать буквы Ш - щ, Ш – Щ по начертанию, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах; научить детей образовывать существительные при помощи суффикса -ИЩ; развивать у детей зрительное внимание, восприятие, умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические ощущения; способствовать преодолению кинетических нарушений у детей.	
21.	Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить у детей знания о буквах Ш-Щ; научить детей сравнивать буквы Ш-Щ по начертанию, дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, работать с паронимами, составлять словосочетания; формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза; развивать у детей навыки слогового анализа, зрительное восприятие; способствовать преодолению кинетических нарушений.	2
22.	Дифференциация букв и-ц, И - Ц.	Познакомить детей с буквами И — ц, И — Ц; научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, в словах, соотносить звуки Ц - И с буквами разного шрифта и символами для их схематичного изображения; развивать у детей навыки словообразования, звукового анализа, зрительное восприятие; припомнить вместе с детьми сказку «Царевна-Лягушка».	2
23.	Дифференциация букв и - ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания детей о буквах занятия; пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы; обучать детей построению словосочетания и предложения, грамматическому оформлению предложений; развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление; учить детей дифференцировать буквы И — Ц в словах, словосочетаниях и предложениях.	2
24.	Дифференциация букв Ц-Щ, Ц - Щ.	Познакомить детей с буквами Ц - Щ; научить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами, срав-	2

		<p>нивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины; развивать у детей фонематическое восприятие, зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление; пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы; припомнить вместе с детьми содержание сказки «По щучьему веленью».</p>	
25.	<p>Дифференциация букв Ц - Щ, Ц-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>	<p>Закрепить у детей знания о буквах занятия, о родственных словах; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, кинетические представления, зрительное внимание, восприятие и память.</p>	2
26.	<p>Дифференциация букв З-Е.</p>	<p>Познакомить детей с буквами занятия; закрепить знания детей о написании букв Е - З; научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах, соотносить буквы занятия со звуками и символами для схематичного их обозначения; закрепить знания детей о правописании имён собственных; развивать у детей логическое мышление, кинетические, пространственные и зрительно-пространственные представления, зрительное восприятие; научить детей дифференцировать понятия «правый» - «левый»; закрепить у детей навыки ориентировки в схеме тела.</p>	2
27.	<p>Дифференциация букв З - Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>	<p>Закрепить у детей знания о буквах З - Е; научить детей дифференцировать буквы З— в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; способствовать преодолению устного аграмматизма у детей; развивать у детей связную речь, зрительное восприятие, пространственные и кинетические представления, логическое мышление; закрепить знание правил написания имён собственных.</p>	2
28.	<p>Диагностические работы: списывание, диктанты, изложение, сочинение</p>		4
Итого			60

4. Работа по преодолению акустической формы дисграфии

Задачи:

- развитие слухового восприятия;

- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Коррекционная работа проводится в три этапа:

- I. Подготовительный.
- II. Основной.
- III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа:

1. Развитие слухового и зрительного внимания,
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциации оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа

1. Закрепление полученных знаний,
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

4. Работа по преодолению акустической дисграфии

Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при акустической форме дисграфии

№п/п	Тема занятия	Количество часов
<i>Подготовительный этап работы</i>		
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
2	Звуки	2
3	Гласные и согласные звуки	2
<i>Основной этап работы</i>		
4	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	2
5	Дифференциация гласных А-Я	2
6	Дифференциация гласных У-Ю	2
7	Дифференциация гласных О-Ё	2
8	Дифференциация гласных Ы-И	2
9	Дифференциация гласных Э-Е	2
10	Мягкий знак	2
11	Звонкие и глухие согласные	2
12	Звуки Б-Б', П-П'	2
13	Звуки В-В', Ф-Ф'	2

14	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'	2
15	Звуки Д-Д', Т-Т'	2
16	Звуки З-З', С-С'	2
17	Звуки Ж-Ш	2
18	Лабиализованные гласные. Звуки О-У	2
19	Лабиализованные гласные. Буквы Ё-Ю	2
20	Дифференциация соноров. Звуки Р-Р'-Л-Л'	2
21	Звуки Л-Л'-Й	2
22	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2
23	Звуки С-С', Ш	2
24	Звуки З-З', Ж	2
25	Звуки С-С', Ц	2
26	Звуки ТС-Ц	2
27	Звуки Ч-Щ	1
28	Звуки Ч-ТЬ	1
29	Звуки Ч-Ш	1
30	Звуки Ч-Ц	1
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков		
<i>Заключительный этап.</i>		
31	Развитие связной речи	4
ИТОГО		60

Тематическое планирование курса по коррекции дисграфии смешанного вида

№	Тема занятия, содержание	Количество часов
<i>I. Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне</i>		
1.	Развитие языкового анализа и синтеза: 5) Развитие анализа структуры предложения: • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. • Придумывание предложений по заданным графическим схемам. • Составление графических схем предложений. • Определение места данного слова в предложении.	3-5
2.	2) Развитие слогового анализа и синтеза: • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. • Составление графической схемы к каждому из данных слов. • Составление слов из слогов данных вразбивку. • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом.	3-5
3.	3) Развитие звукового анализа и синтеза: • Определение количества звуков в слове. • Определение последовательности звуков в слове.	3-5

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение места звука в слове. • Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков. • Составление слов из звуков, данных в беспорядке. • Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука. • Составление слов из звуков данного слова. 	
<i>II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне</i>		
4.	1. Работа со слогоритмическими схемами слов.	3-5
5.	2. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в устной речи.	4-6
6.	3. Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов.	4-6
7.	4. Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу, синонимы, антонимы, омонимы).	2-6
8.	5. Предлоги (выделение предлогов).	4-6
9.	6. Приставки (выделение приставок).	Работа ведется с 3-го класса
10.	7. Дифференциация предлогов и приставок.	
<i>III. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>		
11.	1. Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства (звонкие, глухие).	4-6
12.	2. Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных: Я	2-4
	Е	2-4
	Ю	2-4
	Е	2-4
16.	3. Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак)	4
17.	4. Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	3
	<i>с-е о-с у-д-з л-и м-ш в-д</i>	
<i>IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне работа над связной речью</i>		
18.	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов из предложений. • составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам). • составление рассказа по сюжетной картине. • составление рассказа по серии сюжетных картин. • составление рассказа по вопросной схеме, пересказ). 	3-8
	ИТОГО	50-87

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Библиография:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
8. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
10. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961.
11. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1995.
12. Нефедова Е.Л., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: Аквариум, 1996. - (Уроки русского языка).
13. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961.
15. Переслини Л.И., Фотекова Т.Л. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993. №4.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1996.
18. Ткаченко Т.Л. В первый класс без дефектов речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Фотекова Т.Л. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2000.
21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)

УМК обучающегося – рабочие тетради по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)

