

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01-04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

*И.А. Молодзяновская*



## Рабочая программа

*Коррекционного курса «Логопедия»*

*для обучающихся 2 В класса*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ст.34, ч.1, п.2). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В Стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Организация логопедической помощи – одно из условий успешного обучения детей с нарушениями речи и письма в школе. Учащиеся с нарушением речи, испытывают значительные трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. Данные школьники нуждаются в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-педагогической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, в освоении учащимися образовательной программы. Содержание программы определяется потребностями и особенностями детей с речевыми нарушениями, которые обучаются в образовательном учреждении.

Важной целью данной программы является коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

Рабочая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Министерство образования и науки РФ;
- методических рекомендаций «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессоновой, Москва 2012 год;
- положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении;
- программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, Москва, «Просвещение», 2014 год.

Методологической основой для разработки программы явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Программа основана на принципе системно-деятельностного подхода с учётом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных

действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В. А. Онищук).

Программа предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу и используется в коррекционно-педагогической работе с учащимися, в рамках логопедического сопровождения.

### **Цели и задачи курса «Логопедия». 2 класс.**

*Цель коррекционно-педагогической работы:* предупреждение и исправление нарушения письма учащихся 2 классов с нарушением в развитии устной речи.

*Основные задачи коррекционно-педагогической работы:*

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создаёт необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся первых классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка;

- сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

### **Общая характеристика курса «Логопедия». 2 класс.**

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) логопедических занятий по развитию языковой способности детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определённым образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т. д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей. Логопедические занятия проводятся с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа:

- первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (2 класс ориентировочная продолжительность 0,5-1,0 года);
- второй этап – коррекция нарушения письма (3-4 класс ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года. См. рабочую программу «Логопедическое сопровождение обучающихся 2-4 классов с ЗПР. Письмо»).

#### **Первый этап.**

Цель – подготовка учащихся к восприятию общей схемы речевого материала. В данном разделе наблюдение, сравнение, анализ и закрепление проводятся параллельно за счёт привлечения внимания детей к возможному выполнению ими дидактических заданий различного уровня сложности.

Предъявление и восприятие нового фрагмента содержания материала осуществляется с помощью коммуникативного, познавательного, преобразовательного, систематизирующего методов. При оценке освоенных детьми способов действий учитываются контроль и самоконтроль успешности восприятия и понимания учебного материала, а также первичное закрепление пройденного.

Во время прохождения тем раздела уточняются причины трудностей в овладении учащимися устно-речевыми навыками, письмом, речевые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы.

Основной задачей логопедического воздействия будет создание мотивационных стимулов, которые должны способствовать: развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознанию детьми взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов). К данному направлению относятся:

- исправление нарушений произношения (если имеются);
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго этапа при непосредственной помощи учителя-логопеда.

Предлагаемое структурирование коррекционно-педагогической работы формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязях, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обучение безоценочное. В основе оценочной системы лежит самооценка с помощью таблицы «Оцени свои успехи». Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

*Целевая аудитория:* учащиеся вторых классов группы риска с нарушением речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи, общим недоразвитием речи).

### **Описание места курса. Формы организации учебного процесса «Логопедия». 2 класс.**

Количество тем на первом этапе определяется примерно – 34 часов. В работе с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи, составлено тематическое планирование на весь учебный год с учётом их образовательных потребностей. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами учащихся с 15 сентября по 15 мая. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических возможностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Данный курс относится к внеурочной деятельности.

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в год	34
Количество часов на обследование учащихся:	
в начале учебного года	с 1-15 сентября
в конце учебного года	с 15-31 мая

## 2. Требования к результатам освоения программы.

Содержание курса логопедических занятий обеспечивает реализацию следующих универсальных учебных действий (УУД):

### *Личностных УУД:*

- повышение интереса к логопедическим занятиям, к познавательной деятельности;
- сознательное отношение к своей речи, осознание языка как основного средства человеческого общения;
- зарождение сознательного отношения к письму;
- формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности своей деятельности.

### *Регулятивных УУД:*

- выполнять учебные действия в устной и *письменной* речи;
- осуществлять самоконтроль за произнесением поставленных и автоматизированных звуков в собственной речи;
- слушать учителя-логопеда, следовать инструкциям;
- принимать и сохранять цель и задачу своей деятельности;
- выполнять действия по образцу и заданному правилу;
- оценивать учебные действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### *Познавательных УУД:*

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах;
- давать определение понятиям, осуществлять сравнение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии из разных источников (наглядную, словесную, текстовую);
- использовать знаково-символические средства при изучении понятий предложение, слово, слог, звук;
- находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### *Коммуникативных УУД:*

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью простого предложения с небольшим распространением;
- включаться в групповую работу, и участвовать в совместной деятельности, используя общение;
- соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, использовать в общении правила вежливости, слушать рассуждения других детей.

### 3. Планируемые результаты изучения курса

- Расширение словаря.
- Развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи.
- Расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;
- Упорядочивание грамматического строя речи учащихся.
- Формирование системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка.
- Дифференциация оппозиционных звуков.
- Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;
- Использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие зрительного гнозиса и праксиса.
- Достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;
- Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

#### *Показатели динамики правильного развития устной и письменной речи*

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

*Показатели динамики правильного формирования письма:*

- 1) развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- 2) умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;

3) правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

4) понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится с использованием разнообразных методов, форм и средств.

Стандартизированные диагностические методики устной речи, письма и чтения используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы.

*Планируемые результаты:* отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

*Методы отслеживания результатов:* оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1–15 сентября), контрольное – в мае (15–30 мая). Для обследования устной речи используется :

- «Методических рекомендаций к содержанию логопедического обследования младших школьников» Заинчковская О.Е., Нодельман В.И., Иркутск 2011г;
- «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной;
- «Методика диагностики дислексии» А.К.Корнева;
- «Технологию логопедического обследования» О.Е. Грибовой

#### **4. Содержание коррекционного курса «Логопедия»**

На первом этапе коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

*Развитие устной речи как основа формирования письма.* Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

*Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма.* Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы,

закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

*Виды устных заданий.*

- Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.

- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый-мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителя-логопеда.

*Виды письменных заданий:*

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему

слова;



- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма.

*Выполнение письменных заданий предупреждает появление:*

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

## **5. Тематическое планирование первого этапа коррекционно-педагогической работы.**

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (34 темы )			
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	—	1
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1	—	1
Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	—	1
Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	—	1

Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н’]. Буква Н.	1	—	1
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т.	1	—	1
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С’]. Буква С.	1	—	1
Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р.	1	—	1
Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В] и [В’]. Буква В.	1	—	1
Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л.	1	—	1
Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К’]. Буква К.	1	—	1
Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М’]. Буква М.	1	—	1
Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д.	1	—	1
Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П’]. Буква П.	1	—	1
Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	—	1
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1	—	1
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква ы.	1	—	1
Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г.	1	—	1
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З’]. Буква З.	1	—	1
Тема 20. Развитие речи и речемыслительной	1	—	1

деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б.			
Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч’]. Буква Ч.	1	—	1
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	—	1
Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х.	1	—	1
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1	—	1
Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1	—	1
Темы 26-27. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	—	2
Темы 28-29. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ.	1	—	2
Темы 30-31. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё.	1	—	2
Темы 32-34. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	1	—	3
			34

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Логопедия». 2 класс.

### *Материально-техническое обеспечение.*

Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

### *Обеспечение здоровьесберегающих условий.*

При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. Периодичность занятий – не реже 1 раза в неделю.

Во время занятия должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7–10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия для учащихся 2 классов – 40 минут. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

*Методическое и дидактическое обеспечение.* Программно-методические материалы с тетрадь-помощницей по письму для учащихся 2 классов составляют учебно-методический

комплекс (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова «Письмо»). Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

- Тетради и методичка О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова, И.Е. Юсов, В.Д. Подотыкина, Е.Х. Заббарова «Письмо», «Чтение»
- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфий»
- М.Л. Лукашенко, Н.Г. Свободина «Дисграфия. Исправление ошибок при письме»

### **Корректировка программы.**

Опираясь на установление этиологии, механизмов симптоматики нарушения, выделения ведущих расстройств, соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта, план подлежит корректировке в течение всего года, некоторый материал интегрируется в ранее изученных темах.





