

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

приказом

по образовательному учреждению

№ 01-04/292 от «30» августа 2018 г.

Директор школы

И.А. Молодзяновская
И.А. Молодзяновская



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

г. Алапаевск

2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 4 классе – адаптированный уровень для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по английскому языку для 2-3 классов частично реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
- ✓ Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2012.
- ✓ Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-4 классов.. – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Биболетова М. З. и др. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» – Обнинск: Титул, 2013
- ✓ Биболетова М. З. и др. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» – Обнинск: Титул, 2014.

Цели и задачи курса английского языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю: 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа

Виды и формы контроля.

- устный опрос
- тестовый контроль
- письменный контроль знаний и умений

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости и в соответствии с полученными результатами.

2 Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО ЗПР по иностранному языку

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
-

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР по иностранному языку

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Основное содержание учебного предмета

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It's five o'clock.). Предложениясоборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any —некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование

4 класс (ЗПР) 34 часов (УМК Биболетова М.З.)

Тема 1. Любимое время года. погода. Занятия в разное время года. (5 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1.		Времена года. Занятия в разное время года. Погода. Безличные предложения.	1	Уч.: упр1, с.5 (слова) РТ: упр. 3,4 , с. 3-4 Уч.: с.7 (слова) РТ: упр. 5,6, с. 4
2.		Сказка "Две утки и лягушка". Погода в разных странах. Составление рассказа о погоде.	1	РТ: упр. 7, с. 4 РТ: упр. 8, с. 4
3.		Сказка о временах года "Любимое время года ослика". Строим планы. Будущее время.	1	Уч.: с. 11-12 (правило) РТ: упр. 9, с. 5 РТ: упр. 11, с. 6 упр. 10, с. 5
4.		Прогноз погоды. Выходной день-пикник. Работа с текстом.	1	РТ: упр. 12, с. 6 Уч.: с.5-19 (повторять) РТ: упр. 13,15 с. 7
5.		Контроль письма. Тест. Временя года. Погода.	1	РТ: Test yourself 1, с. 9-11

Тема 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната (5 часов)

6.		Английский дом. Описание дома семьи Браунов. Сказка "Большой секрет". Контроль чтения.	1	Уч.: упр1, с.20 (слова) РТ: упр.1 , с. 12 РТ: упр.4 , с. 13
7.		Моя комната. Вопросительные предложения. Описание мебели в комнате. Чтение текста.	1	Уч.: упр11, с.23 (слова); с.23 (правило) РТ: упр.7,8, 9 с. 14 РТ: упр.10,11 , с. 14
8.		Предлоги места. Ролевая игра " Найди меня!" Комната Джилл.	1	Уч.: с.25-26 (слова предлоги); РТ: упр.13 с. 16 упр.17 с. 17 РТ: упр.16 с. 16 Уч.: с.20-31 (повторять)
9.		Контроль аудирования. Тест. Моя комната.	1	РТ: Test yourself 2, с. 18-19
10.		Проектная работа "Каникулы в волшебной стране". Контроль говорения. Мой дом, моя квартира.	1	Уч.: с.32 (проект) РТ: с. 77 (проект)

Тема 3. Жизнь в городе и селе. (4 часа)

11.		Знакомство с Россией и Великобританией.	1	Уч.: упр. 1, с.33 (слова); РТ: упр.1, 2 с. 20
-----	--	---	---	--

		Изучение новой лексики. Тест. Контроль аудирования.		РТ: упр.5 с. 22 Уч.: упр. 10, с.37 (рассказ о Великобритании);
12.		Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные исключения.	1	Уч.: с. 38 (правило); упр. 17, с.38-39 (чтение, перевод устно) РТ: упр.6 с. 22 Уч.: с. 42 (выучить прилагательные- исключения); РТ: упр.7,10; с. 23-24
13.		Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Чтение текста . Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.	1	РТ: упр.8,9; с. 23-24 РТ: упр.12, с. 25 ; упр.15, с. 26 Уч.: упр.38, с. 45 (устно рассказ о вашем питомце) с.33-49 (повторять)
14.		Контроль говорения. Тест. Как люди и животные помогают друг другу.	1	РТ: Test yourself 3, с. 27-28 Уч.: упр.42, с. 47 (устно рассказ о любом животном со с.45)
Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (4 часа)				
15.		Что произошло прошлым летом. Прошедшее время (правильные глаголы). Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы).	1	Уч.: с. 51-52 (правило); упр. 7, с. 52 РТ: упр.1, с. 29 Уч.: с. 53 (неправильные глаголы); упр. 7, с. 52 РТ: упр.2,3; с. 29
16.		Зимняя фантазия. Слова спутники. Глагол to be в прошедшем времени. Как задавать вопросы в прошедшем времени.	1	Уч.: с. 54 (правило) ; упр.14 (выр.чтение стих.) РТ: упр.8,10; с. 31 Уч.: с. 57 (правило) ; упр.22(выр.чтение стих.) РТ: упр.15,16; с. 32-33
17.		Английские сказки "Умная маленькая птичка", "Волк и овечка". Контроль чтения.	1	Уч.: упр.31, с. 59 (текст перевод); с. 50-63 (повторять) РТ: упр.18; с. 33
18.	17.01	История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству. Контроль письма. Тест. Проектная работа "Давайте сочиним сказку".		РТ: Test yourself 4, с. 35-36 Уч.: с. 78 (доделать проект)
Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому (5 часов)				
19.		Семья Мэг. Изучение новой лексики. Любимые занятия членов моей семьи и выходные дни.	1	Уч.: с. 65 (слова); РТ: упр.1, с. 37 Уч.: с. 67 (правило); РТ: упр.2, с. 37

		Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме.		
20.		Соседи Мэг. Чтение текста. Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.	1	РТ: упр.3, 4, с. 38 Уч.: с. 71 (слова); РТ: упр.5,6; с. 39
21.		Английская сказка "Я не хочу". Чтение текста. Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера.	1	Уч.: упр. 33, с. 75 (устно 3 предложения); РТ: упр.11, с. 40 Уч.: упр. 34, с. 76 (выраз. чтение); РТ: упр.14,15; с. 41
22.		Время. Часы. Поведение в семье и гостях.	1	Уч.: с. 77 (правило); РТ: упр.12,13; с. 41 Уч.: с. 81 (местоимения); с. 65-81 (повторять) РТ: упр.23; с. 44
23.		Контроль говорения. Помощь по дому.	1	РТ: Test yourself 5, с. 45-46
Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия (6 часов)				
24.		В магазине: одежда и обувь. Изучение новой лексики. Вежливый разговор с продавцом.	1	Уч.: с. 85 (новые слова); РТ: упр.1, 2; с. 47-48 РТ: упр.4, с. 48
25.		Что купить для путешествия. Английская сказка "Новая одежда для слоненка". Чтение текста.	1	Уч.: упр.8, с. 88 (выразительное чтение); РТ: упр.5, с. 48 РТ: упр.6, с. 48
26.		Одеваемся по погоде. Контроль чтения. Тест	1	РТ: упр.7,9; с. 49 Уч.: упр.20, с. 90 (перевод устно);
27.		Словосочетания с предлогом of. Неопределенные местоимения.	1	Уч.: с. 93 (новые слова); РТ: упр.14, 15, 16; с. 51-52 Уч.: с. 94 (правило); с.85-94 (повторять) РТ: упр.17,18; с. 52
28.		Контроль письма . (лексико-грамматический тест) В магазине.	1	РТ: Test yourself 6, с. 53-54
29.		Проектная работа "Журнал моды для звезд".	1	РТ: с. 79 Проект 3.
Тема 7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы (6 часов)				
30.		Классная комната. Изучение новой лексики. Занятия в школе.	1	Уч.: с. 100-101 (слова) РТ: упр.1, с. 55 РТ: упр.2,3; с. 55-56

		Школьная история "Джейсон и Бэки".		
31.		Школьные принадлежности. Школьные предметы. Любимый урок.	1	Уч.: с. 103 (слова) РТ: упр.6, с. 56 Уч.: с. 106 (правило) РТ: упр. 9, с. 58
32.		Школьная история "Лучшее время для яблок". Контроль чтения. Тест.	1	РТ: упр.11, с. 59
33.		Английская сказка "Король и сыр". Часть 1,2	1	Уч.: упр. 38, с. 109 (допереводить) РТ: упр.13, с. 59 Уч.: упр. 45, с. 112-113(допереводить) РТ: упр.14, с. 59-60
34.		Анкета ученика. Заполнение анкеты. Моя школа. Контроль говорения. Лексико-грамматический тест.	1	РТ: упр.15, с. 60 РТ: упр.16, с. 61